

Fachtag: KI in der beruflichen Bildung 2026

QUA-LIS NRW

RTL
WEST

WAHLKABINE 3

Künstliche Intelligenz
im Wahl-Experiment



KI in der beruflichen Bildung – ein chancenorientierter Blick auf die Lehrkraft

Anja Plesser, Leitung VHS Soest & DiLAS

KI – Chancen & Risiken



..ein chancenorientierter Blick auf die Lehrkraft

Mentimeter:

8948 9853

Agenda



- **Statements: Wie ordne ich mich ein?**
- **Zukünftige Rolle der Lehrkraft**
- **Zukünftige Kompetenzen der Lehrkraft: Future Skills**
- **Wünsche & Bedarfe an Fort- und Weiterbildung**
- **DiLAS**

- KI bietet die Möglichkeit, Unterricht individueller zu gestalten.
- KI kann zu kognitiver Passivität führen.
- KI ist eine sinnvolle Unterstützung bei der Unterrichtsvorbereitung.
- Der Einsatz von KI im Unterricht kann pädagogisch sinnvoll sein.
- Der Einsatz von KI bringt Herausforderungen im Bereich Datenschutz mit sich.
- KI kann schwächere SuS gezielt fördern.
- KI erhöht das Risiko von Täuschungsversuchen bei Leistungsnachweisen.
- Lehrkräfte sind ausreichend auf den Einsatz von KI im Unterricht vorbereitet.
- Klare schulische Regeln für den Umgang mit KI sind notwendig.
- KI wird die Rolle von Lehrkräften grundlegend verändern.
- Ich fühle mich ausreichend sicher im Umgang mit dieser Rollenveränderung.

Warum Bezug zur Rolle der Lehrkraft?



Die Chance von KI im Unterricht funktioniert nur, wenn Lehrkräfte sich befähigt fühlen, die damit einhergehende Rollenveränderung aktiv zu gestalten.

Ohne diese Rollenentwicklung besteht das Risiko, dass Lernen passiv, oberflächlich, unkritisch und nur schein- individualisiert wird.



1. Vom Wissensvermittler zum Lernbegleiter

Wissen ist jederzeit verfügbar. Entscheidend wird, Lernprozesse zu gestalten, zu strukturieren und zu begleiten.

2. Vom Aufgabensteller zum Lernarchitekten

Lehrkräfte entwerfen Lernsettings, in denen KI sinnvoll eingebunden ist (z. B. für Recherche, Feedback, Differenzierung).

3. Vom Kontrolleur zum Coach

Statt nur Ergebnisse zu prüfen, rückt der Lernprozess in den Fokus: Wie wurde gearbeitet? Welche Entscheidungen wurden getroffen?

4. Vom Einzelkämpfer zum Kurator

Lehrkräfte wählen passende Tools, Materialien und KI-Anwendungen aus und bewerten deren Qualität.

5. Vom Bewertenden zum Reflexionspartner

Leistungsbewertung wird dialogischer: Lehrkräfte unterstützen SuS dabei, ihre Arbeit (inkl. KI-Nutzung) kritisch zu reflektieren.

Zukünftige (?) Kompetenzen der Lehrkraft → Future Skills



1. KI- und Digitalkompetenz

Grundverständnis von KI (wie sie funktioniert, ihre Grenzen, typische Fehler)

2. Prompt- und Anwendungskompetenz

Fähigkeit, KI gezielt einzusetzen (z. B. gute Aufgabenstellungen formulieren, Ergebnisse prüfen und weiterverarbeiten)

3. Didaktische Gestaltungskompetenz

Unterricht so planen, dass KI sinnvoll integriert ist (z. B. für Differenzierung, individualisiertes Lernen)

4. Bewertungskompetenz unter KI-Bedingungen

Entwicklung neuer Formen der Leistungsbewertung (prozessorientiert, mündlich, projektbasiert, mit Reflexionsanteilen)

5. Medienethik & Datenschutz

Sensibler Umgang mit Daten, Urheberrecht, Bias und gesellschaftlichen Auswirkungen von KI

6. Reflexions- und Urteilskompetenz

SuS anleiten, KI-Ergebnisse kritisch zu hinterfragen und einzuordnen.

7. Beziehungs- und Beratungskompetenz

Wird noch wichtiger: Motivation, Orientierung und individuelle Unterstützung können nicht durch KI ersetzt werden.

8. Lerncoaching & Selbstlernkompetenz fördern

SuS befähigen, eigenständig (auch mit KI) zu lernen – statt nur Inhalte abzuarbeiten.



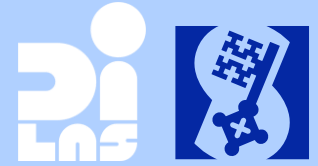
Innovation & Bildung

DiLAS

Zentrum für Innovation, digitale Kompetenz und Vernetzung.
Innovation, Bildung & Begegnung für Bürger:innen,
Schüler:innen, Studierende, Unternehmen, Vereine

mitwirken
in Soest

Projektpartner



Wirtschaft &
Marketing
Soest GmbH



Fachhochschule
Südwestfalen

University of Applied Sciences



FUTURIUM





themen- und anwendungsbezogenes Lernen & Arbeiten

- Digitalisierung nicht zum Selbstzweck, sondern zur Befähigung
- Orientiert an Future Skills

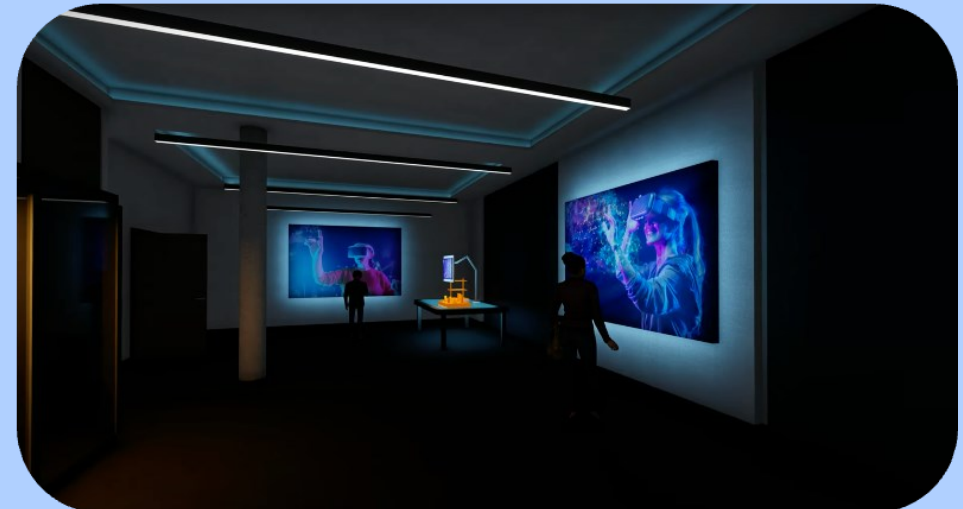
THEMEN

- Demokratie
- Stadt/Gesellschaft
- Energie
- Arbeit
- Gesundheit und Ernährung



Innovationsraum

- KI-Ausprobierstationen
- VR / AR-Station
- Podcast Studio
- Hologrammtechnik
- KI gestützte Arbeit mit Livedaten
- 3D-Druck Station
- Smart Home (“Smarter Kühlschrank”)
- Smart Care (Pflege)
- Themenbezogene Ausstellungen
-





Ausstattung & Formate

- Neuronal networking visualisiert und Experimentierraum
- Suchtverhalten (social media etc)
- Digitale Ethik
- Alt und jung zusammenbringen (Stichwort „Enkeltrick“ etc)
- Basic digital literacy



DiLAS

<https://www.dilas-soest.de/>

Neue Formen der Arbeit: Einfluss von KI (MAGS Studie 2026)

https://www.mags.nrw/system/files/media/document/file/studie_neue_formen_der_arbeit.pdf

Future Skills lehren und lernen

https://media.stifterverband.org/future-skills-lehren-und-lernen_intro

Besser lernen oder weniger denken? Wie KI Schule und Unterricht verändert | DW Shift

<https://www.youtube.com/watch?v=qlZ6CzKNafI>



Quellen

- KI-gestützt erstellt mit ChatGPT, Datum: 03.05.2026
- https://media.stifterverband.org/future-skills-lehren-und-lernen_teil-2#09-education-innovation-lab
- https://www.mags.nrw/system/files/media/document/file/studie_neue_formen_der_arbeit.pdf
- <https://futurium.de/de>

Vielen Dank  für die
Aufmerksamkeit!