

4.5.26, QUA-LiS

Auf dem Weg in eine

# veränderte Lern- und Prüfungskultur

in der (Kultur der) Digitalität



# Herzlich Willkommen!

Dr. Christina Berger



#12JahreLehrerin  
#digitaleSchulbücher  
#Medienmündigkeit  
#KünstlicheIntelligenz  
#AlternativePrüfungsformate

## Inhalte des Workshops

- ▶ Blick auf den Wandel
- ▶ Beispiele und Planungstools
- ▶ Diskussion über Chancen und Herausforderungen

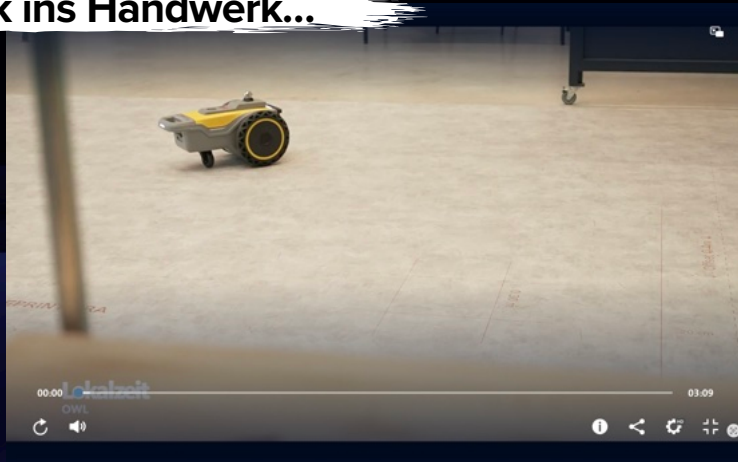


## Inhalte des Workshops

- ▶ **Blick auf den Wandel**
- ▶ Beispiele und Planungstools
- ▶ Diskussion über Chancen und Herausforderungen



## Blick ins Handwerk...



<https://www1.wdr.de/mediathek/video/nrw-video/ki-showroom-lemgo-eroeffnung-100.html>

## Blick aus der Wirtschaft ...

### Durchbruch beim KI-Einsatz

Inwieweit setzt Ihr Unternehmen KI ein bzw. plant oder diskutiert den Einsatz?



in Prozent

Basis: Alle Unternehmen (n=604); Nicht dargestellt: "Wahrscheinlich, A." | Quelle: Bitkom Research 2025

bitkom  
2025

## Blick aus der Wirtschaft...



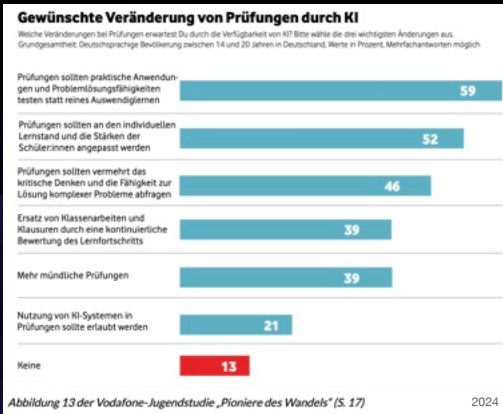
<https://www.iqesonline.net/bildung-digital/digitale-schulentwicklung/modelle-zur-digitalisierung-von-schule-und-unterricht/das-4k-modell/>

## Blick der KMK...



„Mit dem Einzug von KI-Anwendungen in schulische Bildungsprozesse wird die **Forderung nach einer zeitgemäßen Aufgaben- und Prüfungskultur bestätigt** und um Leistungsüberprüfungsformate erweitert, die die Kompetenzen zur Durchdringung und Gestaltung einer digitalisierten Alltags- und Berufswelt fokussieren.“ (KMK, 2024, S.6)

## Blick von Jugendlichen...



## Was sagt die APO-BK?

### Bildungsziele des Berufskollegs

- (1) Das Berufskolleg vermittelt den Schülerinnen und Schülern eine umfassende **berufliche, gesellschaftliche** und **personale Handlungskompetenz** und bereitet sie auf ein lebensbegleitendes Lernen vor. Es qualifiziert die Schülerinnen und Schüler, an zunehmend internationalen und **durch die Digitalisierung geprägten Transformationsprozessen** in Wirtschaft und Gesellschaft teilzunehmen und diese aktiv **mitzugestalten**.

(APO-BK, 2025)

## Inhalte des Workshops

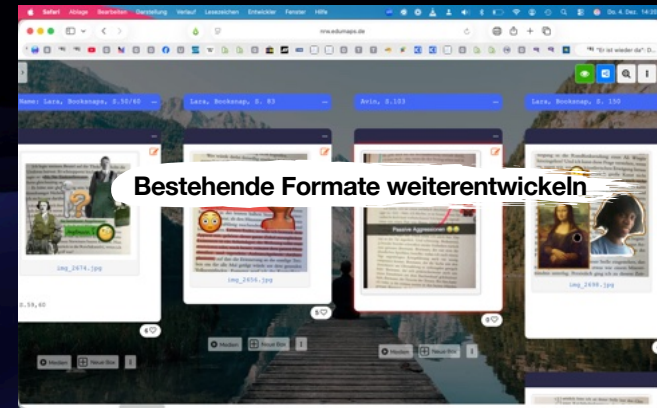
- ▶ Blick auf den Wandel
- ▶ **Beispiele und Planungstools**
- ▶ Diskussion über Chancen und Herausforderungen



## Beispiele

## Bestehende Formate weiterentwickeln

## (Snapchat-)Lesetagebuch



Berger, 2026

### 1. Fachtext-Story (Wirtschaft / Verwaltung)

statt: Zusammenfassung schreiben

#### Aufgabe

- Lesen eines Fachtextes (z. B. Marketing, Wirtschaft, Recht)

#### Story-Dokumentation

- „Das habe ich verstanden“ (Kernaussage)
- „Das ist unklar“
- „Das bedeutet für die Praxis...“
- „Das kenne ich aus...“

= Verstehen + Transfer + Aktivierung

### 2. Falltext-Story (Pflege / Sozialwesen)

statt: klassische Fallanalyse schriftlich

#### Aufgabe

- Lesen eines Fallbeispiels (Patient, Klient, Situation)

#### Story-Dokumentation

- „Was ist das Problem?“
- „Worauf muss ich achten?“
- „Mögliche Handlung“
- „Alternative?“

= Vorbereitung auf echte Handlungssituationen

### 3. Anleitung-Story (Technik / Handwerk)

statt: „Text durcharbeiten und Fragen beantworten“

#### Aufgabe

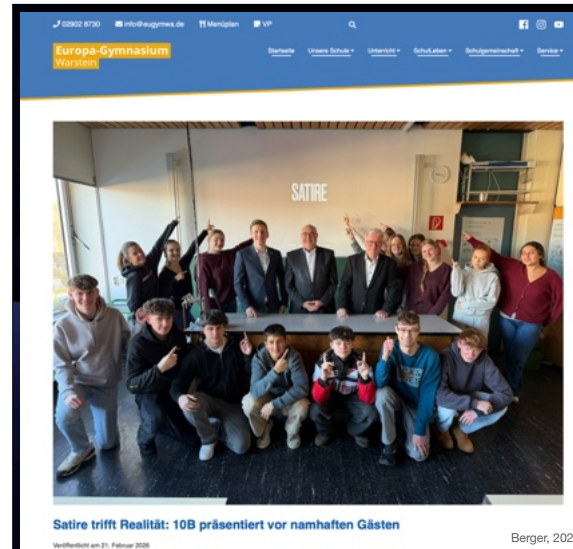
- Lesen einer technischen Anleitung / Prozessbeschreibung

#### Story-Dokumentation

- „Schritt 1–3 kurz erklärt“
- „Darauf muss man achten“
- „Typischer Fehler“
- „So funktioniert's richtig“

= Text → Handlung übersetzen

ChatGPT, 3.5.26



Satire trifft Realität: 10B präsentiert vor namhaften Gästen

Veröffentlicht am 21. Februar 2026

Berger, 2026

### Schüler\*innen verfassen eigene satirische Texte.

- lokaler Bezug
- KI dient zur Strukturhilfe oder Stilüberprüfung: *Assistent Satire*
- Mündliche Präsentation + Verteidigung
- Dokumentation & Prozessdarstellung: Welche Prompts wurden genutzt?
- Reflexion: Was wurde übernommen – was verworfen?

**Beispiel Pflege:**  
Aufklärungskampagne zu einem ausgewählten Problem, z.B. Pflegealltag, Kommunikation mit Angehörigen...

**Beispiel Ernährung:**  
Kritische Darstellung von Ernährungsmythen

**Beispiel Wirtschaft/ Verwaltung:**  
Werbekampagne mit ironischer Pointe



- Schüler\*innen verfassen eigene satirische Texte.
- Ironischer Bezug
- KI dient zur Strukturhilfe oder Stilüberprüfung: Assistent Sabby
- Mündliche Präsentation + Verteidigung
- Dokumentation & Prozessdarstellung: Welche Prompts wurden genutzt?
- Reflexion: Was wurde übernommen - was verworfen?

Deutsch, Klasse 8C  
Frau Dr. Berger  
9.12.25  
Name:

**2. Klassenarbeit**

**„Mama, die Schule prägt: Künstliche Intelligenz im Zeitungsunternehmen.“**  
\*Achtung! Es geht hier nicht um die KI selbst, sondern um die Auswirkungen von KI auf den Journalismus, die Verantwortung von KI-Systemen, Transparenz bei KI-Nutzung und ethische Überlegungen.\*

**Situation:** Stelle dir vor, Du arbeitest für die Presse AG des Europa-Gymnasiums. Eine Mitschülerin, Melina, hatte die Aufgabe, eine ankündigende Meldung für das diesjährige Weihnachtstheater zu verfassen. Ihr Text macht dich allerdings etwas schieflich, weil sie den eingetragenen Charakter

**Aufgabe 1:** **Hilfenthaler Teil**  
Verlese ein erstes an Melina adressiertes Feedback. Analysiere dabei den vorliegenden Charakter! Überleg Dir  
• einen Text zusammenfasst,  
• unterteilt  
• welche Kriterien einer Meldung müssigen,  
• warum Du an mind. zwei Textstellen erkennst, dass der Text KI-generiert ist,  
• diese wichtigsten Erkenntnisse zusammenfasst. (35 Punkte)

**Aufgabe 2:**  
**A) KI-Feedback**  
• Hole Dir ein schulfk Feedback auf deinen Text ein.  
• Beurteile das Output.  
• Überprüfe mind. zwei besonders geeignete Textstellen deines ersten Feedbacks an Melina mit einem anderen/igenen Satz.

**B) Reflexion** „Das schulfk Feedback war für mich...“  
 hilfreich  teilweise hilfreich  wenig hilfreich  nicht hilfreich  
Begründe in 3-5 Sätzen, wie Du das schulfk Feedback eingesetzt hast, etwa:  
• Hast Du Fehlinformationen gefunden?  
• An welchen Stellen war es hilfreich?  
• An welchen Stellen war es nicht hilfreich?  
• Wie mühsam Du zukünftig damit arbeiten müsstest? (17 Punkte)

Deutsch, Klasse 8C  
Frau Dr. Berger  
9.12.25  
Name:

**2. Klassenarbeit**

**„Mama, die Schule prägt: Künstliche Intelligenz im Zeitungsunternehmen.“**  
\*Achtung! Es geht hier nicht um die KI selbst, sondern um die Auswirkungen von KI auf den Journalismus, die Verantwortung von KI-Systemen, Transparenz bei KI-Nutzung und ethische Überlegungen.\*

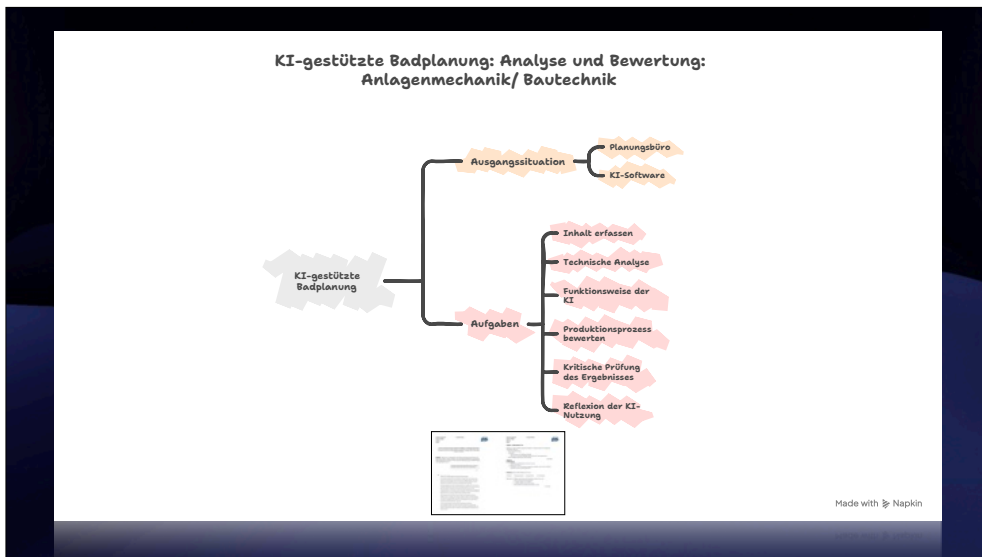
**Situation:** Stelle dir vor, Du arbeitest für die Presse AG des Europa-Gymnasiums. Eine Mitschülerin, Melina, hatte die Aufgabe, eine ankündigende Meldung für das diesjährige Weihnachtstheater zu verfassen. Ihr Text macht dich allerdings etwas schieflich, weil sie den eingetragenen Charakter

**Aufgabe 1:** **Hilfenthaler Teil**  
Verlese ein erstes an Melina adressiertes Feedback. Analysiere dabei den vorliegenden Charakter! Überleg Dir  
• einen Text zusammenfasst,  
• unterteilt  
• welche Kriterien einer Meldung müssigen,  
• warum Du an mind. zwei Textstellen erkennst, dass der Text KI-generiert ist,  
• diese wichtigsten Erkenntnisse zusammenfasst. (35 Punkte)

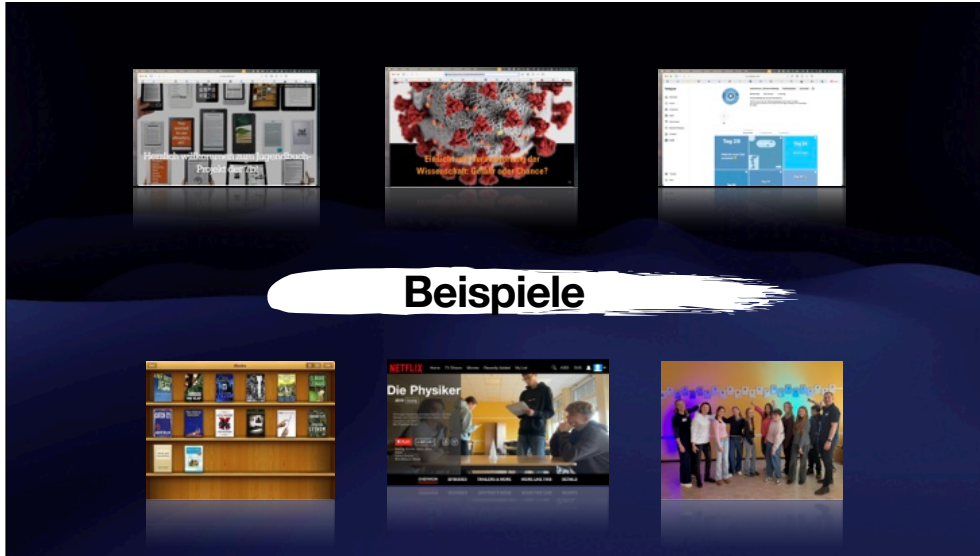
**Aufgabe 2:**  
**A) KI-Feedback**  
• Hole Dir ein schulfk Feedback auf deinen Text ein.  
• Beurteile das Output.  
• Überprüfe mind. zwei besonders geeignete Textstellen deines ersten Feedbacks an Melina mit einem anderen/igenen Satz.

**B) Reflexion** „Das schulfk Feedback war für mich...“  
 hilfreich  teilweise hilfreich  wenig hilfreich  nicht hilfreich  
Begründe in 3-5 Sätzen, wie Du das schulfk Feedback eingesetzt hast, etwa:  
• Hast Du Fehlinformationen gefunden?  
• An welchen Stellen war es hilfreich?  
• An welchen Stellen war es nicht hilfreich?  
• Wie mühsam Du zukünftig damit arbeiten müsstest? (17 Punkte)

Berger, 2026



Neue Formate entwickeln



## Der Schieberegler

festgelegt	Raum	frei wählbar
eng	Zeitintervall	weit
vorgegeben	Material	frei wählbar
geschlossen	Aufgaben	offen
keine	Hilfsmittel	frei wählbar
einzel	Sozialform	zusammen
handschriftlich	Produkt	multimodal
summativ	Feedback	formativ

Die Schieberegler von Agentur J&K – Joran und Konsortien

## Beispiel ePortfolio

## Weitere Alternativen?

<https://pruefungskultur.de/#concept>

Finden Sie ein interessantes Beispiel für ihren Bildungsgang. Beurteilen Sie die Offenheit mit Hilfe des Schiebereglers.

## Inhalte des Workshops

- ▶ Blick auf den Wandel
- ▶ Beispiele und Planungstools
- ▶ Diskussion über Chancen und Herausforderungen



Was heißt das konkret für IHREN Unterricht von Morgen?

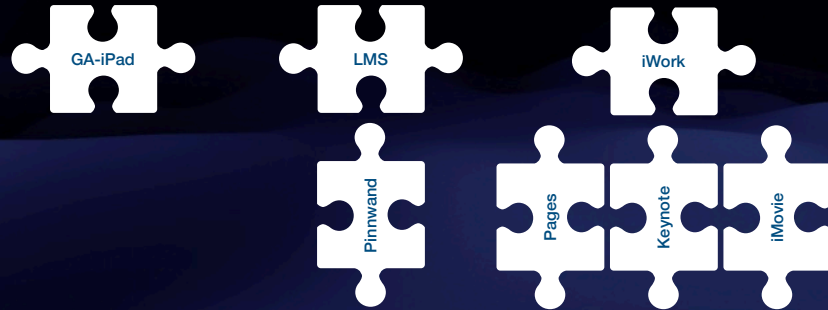
## Welche Chancen bieten sich?

in Anlehnung an : <https://pruefungskultur.de/vorteile.html>



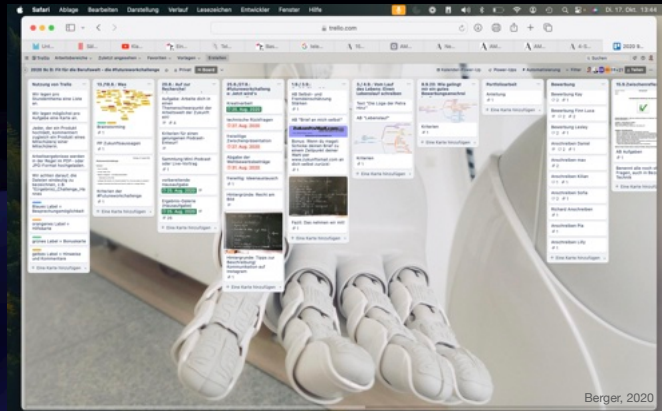
Welche Herausforderungen gibt es?

## Was brauchen Sie zur technischen Umsetzung?



29

## Lehrersicht: Was brauchen Sie zur Dokumentation?



30

## Schülersicht: Was brauchen Sie zur Strukturierung des Arbeitsprozesses?



31

## Was brauchen Sie zur Transparenz?

# #futureworkchallenge

Berufe finden und sich bewerben

Deutsch, Klasse 9, Frau Dr. Berger



32

## Was brauchen wir zur Regulierung im KI-Zeitalter?

**KI als Assistent nutzen**

### REGELN

Künstliche Intelligenz bietet viele Möglichkeiten, um Lernen zu unterstützen. Damit der Umgang mit KI verantwortungsvoll und sinnvoll ist, haben wir wichtige Bedingungen zusammengestellt.

<b>Ziel</b> Nur für Lernzwecke Erlaubte App	<b>Erlaubte App</b> Nur für Lernzwecke Erlaubte App
<b>Verbot</b> KI-Apps sind nicht erlaubt	<b>KI immer als Quelle angeben!</b> KI-Generierte Inhalte müssen als solche gekennzeichnet werden

Flugspuren 2024/2025, Ansprechpartner: SAC

## Was brauchen Sie zur Aufgabenkonzeption in Zeiten von KI?

### Stellschrauben für Aufgaben,

die weniger anfällig sind, einzig mit KI erledigt zu werden:

<b>Individuelle Bezüge</b>	Umfrage, Experiment, Datenerhebung, Wohnortbezug
<b>Format- und Medienwechsel</b>	Plakat, Erklärvideos, Podcast, Song, Präsentation
<b>Formatives Assessment</b>	Beobachtung, Rückmeldung bzw. Feedback begleitend zum Erarbeitungsprozess

Quelle: Handreichung MSB, 2023

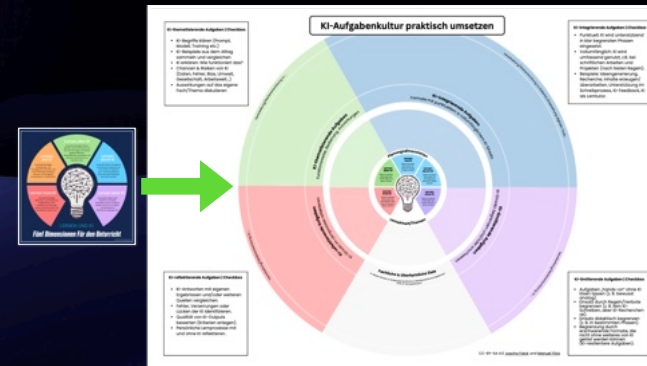


<https://manuefflick.notion.site/Der-ChatGPT-Guide-für-Lehrkräfte-2-0-7afb6342642240a49350c04b3ceae5f>

## Was brauchen Sie zur Aufgabenkonzeption in Zeiten von KI?

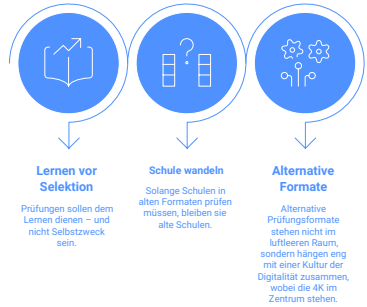


## Was brauchen Sie zur Aufgabenkonzeption in Zeiten von KI?



Von den 5 Dimensionen zur **Planungsvorlage mit 4 Aufgabenkategorien**  
Falck & Flick (2025)

### Fazit in Orientierung am Institut für alternative Prüfungskultur



## Quellenangaben

- ▶ Bilder: [freepik.com](https://www.freepik.com), [pixabay.com](https://www.pixabay.com)
- ▶ <https://www.igesonline.net/bildung-digital/digitale-schulentwicklung/modelle-zur-digitalisierung-von-schule-und-unterricht/das-4k-modell/>
- ▶ <https://docs.google.com/document/d/1xbBaokpBW7QVc3RncXcxFOkfynuiqna1izaUwWic7PU/edit#>
- ▶ <https://pruefungskultur.de>
- ▶ <https://www.bildungspakt-bayern.de/projekte-pruefungskultur-innovativ/>
- ▶ <https://pixabay.com/de/>
- ▶ <https://www.vodafone-stiftung.de/wp-content/uploads/2024/03/Pioniere-des-Wandels-wie-Schueler-innen-KI-im-Unterricht-nutzen-wollen-Jugendstudie-der-VS-2024.pff>
- ▶ WDR: NRWs erster Showroom für KI und Digitalisierung im Handwerk eröffnet. Abgerufen am 4.5.26 unter <https://www1.wdr.de/mediathek/video/nrw-video/ki-showroom-lemgo-eroeffnung-100.html>

## Weiterführende Links

- ▶ Homepage:
  - <https://www.bra.nrw.de/bildung-schule/unterricht/bildung-der-digitalen-welt/lehren-und-lernen-der-digitalen-welt/ihre-ansprechpartnerinnen-im-kreis-soest>
- ▶ Datenschutzbeauftragte für den Kreis Soest:
  - <https://www.kreis-soest.de/start/startseite/daten/datenschutzerklaerung>

## Weiterer Input?!



# Lassen Sie uns in Kontakt bleiben!

Dr. Christina Berger



[christina.berger@bra.nrw.schule](mailto:christina.berger@bra.nrw.schule)

