

Implementationsveranstaltung

Vorstellung der Bildungspläne NRW für die Ausbildungsberufe der Bauwirtschaft

Vom KMK-Rahmenlehrplan zum Bildungsplan NRW

Voraussichtlich ab dem **01.08.20XX** gilt der neue
bundesweite KMK-Rahmenlehrplan.



Der KMK-Rahmenlehrplan wird zum
landesspezifischen Bildungsplan NRW erweitert.

Zentrale Zielsetzung der Bildungspläne

**Einheitliche
Struktur**

**Kompetenzorientierte
Zielbeschreibung**

**Vermittlung beruflicher
Handlungskompetenz
durch Kombination
von Lernfeldern mit
fachbereichsbezogenen
Fächern**

**Kompetenz-
orientierte
Bildungspläne**

**Systematischer Bezug
aller Bildungspläne
eines Fachbereichs
untereinander**

Aufbau des Bildungsplans NRW

Teil 1

Die Fachklassen des
dualen Systems der
Berufsausbildung

Ziele

Abschlüsse

DQR im Bildungsgang

Teil 2

Die Fachklassen des
dualen Systems der
Berufsausbildung

im Fachbereich
Technik/Natur-
wissenschaften

Handlungsfelder

**Arbeits- und
Geschäftsprozesse**

Fachbereiche und Handlungsfelder

Agrarwirtschaft	Ernährungs- und Versorgungs- management	Gestaltung	Gesundheit/ Erziehung und Soziales	Informatik	Technik/ Naturwissen- schaften	Wirtschaft und Verwaltung
HF 1 Unternehmens- management	HF 1 Betriebliches Management	HF 1 Betriebliches Management	HF 1 Bildung und Erziehung	HF 1 Unternehmens-/ Betriebsmanagement	HF 1 Betriebliches Management	HF 1 Unternehmens- strategien und Management
HF 2 Biologische Produktion	HF 2 Produktion	HF 2 Dienstleistung	HF 2 Betreuung	HF 2 Softwareentwicklung	HF 2 Produktentwicklung und Gestaltung	HF 2 Beschaffung
HF 3 Dienstleistung	HF 3 Warenwirtschaft	HF 3 Vermarktung	HF 3 Pflege	HF 3 Entwicklung von Hard- und Software- Systemlösungen	HF 3 Produktion und Produktionssysteme	HF 3 Leistungserstellung
HF 4 Agrartechnik	HF 4 Personenorientierung	HF 4 Gestaltung und Entwurf	HF 4 Gesundheitsförderung	HF 4 Realisierung von Hard- und Software- Systemlösungen	HF 4 Instandhaltung	HF 4 Absatz
HF 5 Natur-, Umwelt- und Verbraucherschutz	HF 5 Vermarktung	HF 5 Produktion	HF 5 Gestaltung	HF 5 Systembetreuung	HF 5 Umweltmanagement	HF 5 Personal
HF 6 Vermarktung		HF 6 Qualitätsmanagement	HF 6 Betriebliches Management	HF 6 Kundenbetreuung	HF 6 Qualitätsmanagement	HF 6 Investition und Finanzierung
			HF 7 Vermarktung	HF 7 Qualitätsmanagement		HF 7 Wertströme

Aufbau des Bildungsplans NRW

Teil 1

Die Fachklassen des
dualen Systems der
Berufsausbildung

Ziele

Abschlüsse

DQR im Bildungsgang

Teil 2

Die Fachklassen des
dualen Systems der
Berufsausbildung

**im Fachbereich
Technik/Natur-
wissenschaften**

Handlungsfelder

**Arbeits- und
Geschäftsprozesse**

Teil 3

Die Fachklassen des
dualen Systems der
Berufsausbildung

**Trockenbaumonteurin/
Trockenbaumonteur**

Rahmenlehrplan

**Bündelungsfächer
Gesamtmatrix**

Bildungsplan NRW Teil 3

Die Fachklassen des dualen Systems der Berufsausbildung

Trockenbaumonteurin und Trockenbaumonteur

- 3.1.1 KMK-Rahmenlehrplan
- 3.1.2 Stundentafel
- 3.1.3 Bündelungsfächer
- 3.1.4 Darstellung von Anknüpfungsmöglichkeiten im Bildungsgang
- 3.2 Lernerfolgsüberprüfung
- 3.3 Anlage
 - 3.3.1 Entwicklung und Ausgestaltung einer Lernsituation
 - 3.3.2 Vorlage für die Dokumentation einer Lernsituation

Lernfelder des KMK-Rahmenlehrplans

Übersicht über die Lernfelder für den Ausbildungsberuf Trockenbaumonteurin und Trockenbaumonteur				
Lernfelder		Zeitrichtwerte in Unterrichtsstunden		
Nr.		1. Jahr	2. Jahr	3. Jahr
1	Baustellen einrichten	20		
2	Bauwerke erschließen und gründen	60		
3	Einschalige Baukörper mauern	60		
4	Stahlbetonteile herstellen	60		
5	Holzkonstruktionen herstellen	60		
6	Bauteile beschichten und bekleiden	60		

Lernfelder des KMK-Rahmenlehrplans

Übersicht über die Lernfelder für den Ausbildungsberuf Trockenbaumonteurin und Trockenbaumonteur				
Lernfelder		Zeitrichtwerte in Unterrichtsstunden		
Nr.		1. Jahr	2. Jahr	3. Jahr
7	Raumtrennwand in Trockenbauweise herstellen		60	
8	Vorsatzschalen und Bekleidungen herstellen		60	
9	Raumtrennwände mit besonderen Anforderungen herstellen		60	
10	Unterdecken und Deckenbekleidungen herstellen		60	
11	Fußbodensysteme herstellen		40	
12	Feuchtebelastete Räume ausbauen			80
13	Sonderdecken einbauen			80
14	Dachgeschoss ausbauen			80
15	Konstruktionen mit besonderen Anforderungen			40

Bündelungsfächer

Trockenbaumonteurin und Trockenbaumonteur			
1. Jahr	2. Jahr	3. Jahr	Bündelungsfach
LF 1 LF 2 LF 3	LF 10	LF 12	Planung und Vorbereitung von Baumaßnahmen
LF 4 LF 6	LF 8 LF 9	LF 14	Sanierung und Instandsetzung von Bauteilen
LF 5	LF 7 LF 11	LF 13 LF 15	Herstellung und Bearbeitung von Bauteilen im Kundenauftrag

Wie werden Bündelungsfächer gebildet?

Sinneinheiten

Zusammenführung
mehrerer **Lernfelder**

Durchgängigkeit

Unterricht in den
Bündelungsfächern
möglichst in allen
Ausbildungsjahren

Bündelungsfächer

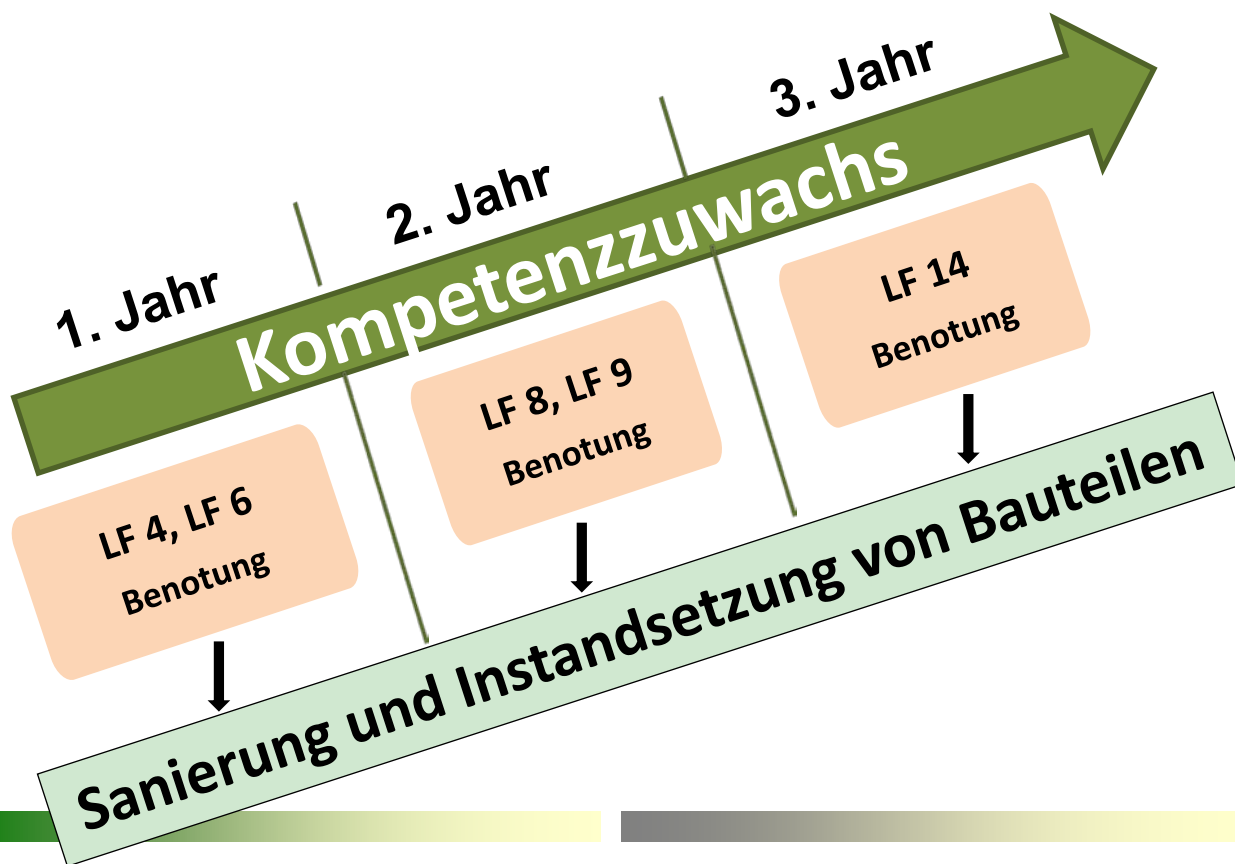
Zuordnung

Lernfelder werden
nur jeweils einem
Bündelungsfach
zugewiesen

Anzahl

drei bis fünf
Bündelungsfächer

Warum gibt es Bündelungsfächer?



**Dokumentation des
Kompetenzzuwachses**

im Bündelungsfach
über die gesamte
Ausbildungsdauer

Leistungsbewertung
Zusammenfassung der
Leistungen der Lernfelder
zu einer Note des
Bündelungsfachs

Studentafel

Trockenbaumonteurin und Trockenbaumonteur

	Unterrichtsstunden			
	1. Jahr	2. Jahr	3. Jahr	Summe
I. Berufsbezogener Lernbereich				
Planung und Vorbereitung von Baumaßnahmen	100 – 140	60	80	240 - 280
Sanierung und Instandsetzung von Bauteilen	80 – 120	120	80	280 - 320
Herstellung und Bearbeitung von Bauteilen im Kundenauftrag	20 – 60	100	120	240 - 280
Fremdsprachliche Kommunikation	0 – 40	0 – 40	0 – 40	40 – 80
Wirtschafts- und Betriebslehre	40	40	40	120
Summe	320 – 360	320 – 360	320 – 360	1000 – 1040
II. Differenzierungsbereich				
	Die Stundentafeln der APO-BK, Anlage A 1.1, A 1.2, A 1.3. und A 1.4 gelten entsprechend.			
III. Berufsübergreifender Lernbereich				
Deutsch/Kommunikation	Die Stundentafeln der APO-BK, Anlage A 1.1, A 1.2, A 1.3. und A 1.4 gelten entsprechend.			
Religionslehre				
Sport/Gesundheitsförderung				
Politik/Gesellschaftslehre				

Kompetenzerwerb in weiteren Fächern

**Zusammenarbeit
der Lernbereiche**

**Unterstützung der
beruflichen
Qualifizierung**

**Neue Bildungspläne
für den Fachbereich
Technik/Naturwissenschaften**

**Fremdsprachliche
Kommunikation/Englisch**

Wirtschafts- und Betriebslehre

Deutsch/Kommunikation

Religionslehre

Sport/Gesundheitsförderung

Politik/Gesellschaftslehre

**Förderung des
fachspezifischen
Kompetenz-
zuwachses**

**Anknüpfungs-
möglichkeiten im
Bildungsgang über
die Gesamtmatrix**

Gesamtmatrix

Trockenbaumonteurin und Trockenbaumonteur

Gesamtmatrix: Anknüpfungsmöglichkeiten der Lernfelder und der Fächer zu relevanten Arbeits- und Geschäftsprozessen								
Bildungsgang: Trockenbaumonteurin und Trockenbaumonteur und Erweiterter Erster Schulabschluss oder Mittlerer Schulabschluss (Fachoberschulreife) – Technik/Naturwissenschaften								
	bildungsgangbezogener Bildungsplan	fachbereichsbezogene Bildungspläne						
	Lernfelder des Ausbildungsberufs	Fremdsprachliche Kommunikation/ Englisch	Wirtschafts- und Betriebslehre	Deutsch/ Kommunikation	Katholische Religionslehre	Evangelische Religionslehre	Sport/Gesundheits- förderung	Politik/ Gesellschaftslehre
Handlungsfeld 1: Betriebliches Management								
Unternehmensgründung		1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 6, 7	1, 2, 3, 6	1, 2, 3, 4, 6		3, 6	1, 3, 6
Personalmanagement	LF 1	1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 4, 5	1, 2, 3, 6	1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 5, 6	1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 3, 6
Materialwirtschaft	LF 1, LF 5, LF 6, LF 7, LF 8, LF 14	1, 2, 3, 4, 5, 6	2, 7	1, 2, 3, 6	1, 2, 3, 6	6	1, 2	5
Steuerung und Kontrolle von Geschäftsprozessen	LF 1	1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 3, 6			6	5, 6	2, 4
Informations- und Kommunikationsprozesse	LF 1, LF 5, LF 9, LF 14	1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7			1, 2	3, 5, 6	1, 2, 4, 5, 6
Marketingstrategien und -aktivitäten		1, 2, 3, 4, 5, 6	3, 7	1, 2, 3, 5, 6	1, 2, 3, 4, 5, 6	2	3, 6	1, 4, 6
Präsentation und Verkauf von Produkten und Dienstleistungen	LF 6, LF 9	1, 2, 3, 4, 5, 6	3, 7	1, 2, 3, 5, 6	1, 2, 4, 5, 6	2, 4	3, 5, 6	1, 4, 6
Arbeitsschutz und Gesundheitsförderung	LF 1, LF 2, LF 5, LF 6, LF 10, LF 13	1, 2, 3, 4, 5, 6	4, 5, 7	1, 2, 6	1, 2, 3, 5, 6	1, 5	1, 2	1, 2, 6
Handlungsfeld 2: Produktentwicklung und Gestaltung								
Kundengerechte Information und Beratung	LF 5, LF 6, LF 7, LF 12, LF 13, LF 14	3, 4, 5	3, 6	1, 2, 3, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6	2	5, 6	1, 2, 3, 6
Planung	LF 1, LF 5, LF 10, LF 12, LF 13, LF 14	3, 4, 5	1, 3, 6			4	5	2
Konzeption und Gestaltung	LF 5, LF 6, LF 8, LF 10, LF 12	3, 4, 5	1	5	3, 4	1, 4	3, 5, 6	2
Kalkulation	LF 4, LF 5, LF 7, 8, LF 9, LF 13	3, 4, 5	3		3, 6			6
Entwurf	LF 4, LF 5, LF 6, LF 8, 12, LF 15	3, 4, 5	1			4		
Überprüfung	LF 2, LF 5, LF 6, LF 8, LF 10, LF 12	3, 4, 5						5
Technische Dokumentation	LF 4, LF 5, LF 6, LF 11, LF 12, LF 14	3, 4, 5		2, 3				5, 6
Handlungsfeld 3: Produktion und Produktionssysteme								
Arbeitsvorbereitung	LF 1, LF 2, LF 4, LF 5, LF 10, LF 14	3, 4, 5	2, 5	1, 2	3, 4		1, 2, 4	1, 3, 5
Erstellung	LF 4, LF 5, LF 7, LF 9, LF 10, LF 12	3, 4, 5	2		3, 6	6	1, 2, 4	3, 4
Steuerung und Kontrolle des Produktionsprozesses	LF 3, LF 7, LF 15	3, 4, 5	2		2, 3			2, 3, 4, 5
Inbetriebnahme		3, 4, 5			3, 6		1, 2, 4	
Einsatz von Werkzeugen und von Maschinen und Anlagen	LF 1, LF 2, LF 5, LF 8, LF 12, LF 15	3, 4, 5	2	2		6	1, 2, 4	5
Analyse und Prüfung von Stoffen	LF 4, LF 7, LF 14, LF 15	3, 4, 5		2, 3			1, 2, 4	5, 6
Prozess- und Produktdokumentation	LF 4, LF 9, LF 14, LF 15	3, 4, 5	2	2, 3			6	4, 5, 6
Handlungsfeld 4: Instandhaltung								
Wartung/Pflege	LF 3, LF 5	1, 3, 4, 5	5		1, 2, 3	6	1, 2, 4	5
Inspektion/Zustandsaufnahme	LF 2, LF 5, LF 8, LF 9, LF 10, LF 14	1, 3, 4, 5		4		6	1, 2, 4	5, 6

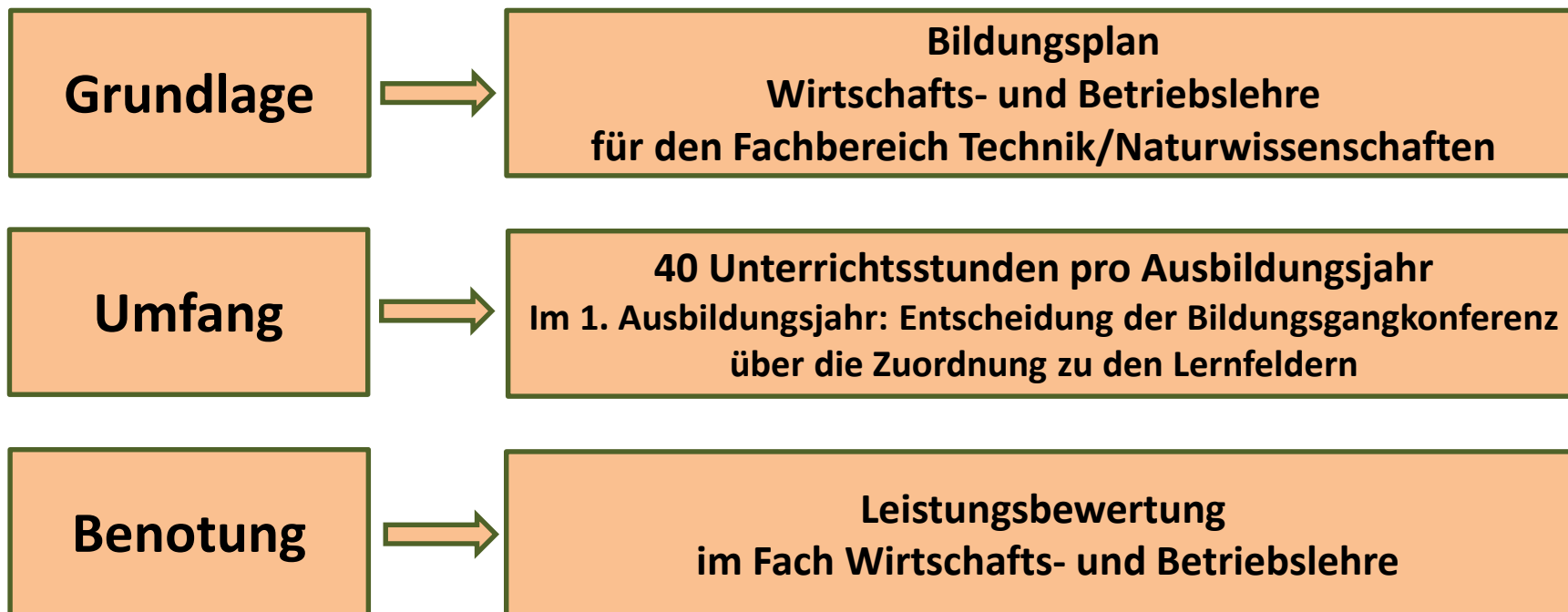
Auszug aus der Gesamtmatrix

Gesamtmatrix: Anknüpfungsmöglichkeiten der Lernfelder und der Bildungsgang: Trockenbaumonteurin Erweiterter Erster Schulabschluss oder Mittlerer Schulabschluss			
	bildungsgangbezogener Bildungsplan		
	Lernfelder des Ausbildungsberufs	Fremdsprachliche Kommunikation/ Englisch	Wirtschafts- und Betriebslehre
Handlungsfeld 1: Betriebliches Management			
Unternehmensgründung		1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 6, 7
Personalmanagement	LF 1	1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 4, 5
Materialwirtschaft	LF 1, LF 5, LF 6, LF 7, LF 8, LF 14	1, 2, 3, 4, 5, 6	2, 7
Steuerung und Kontrolle von Geschäftsprozessen	LF 1	1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 3, 6
Informations- und Kommunikationsprozesse	LF 1, LF 5, LF 9, LF 14	1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Marketingstrategien und -aktivitäten		1, 2, 3, 4, 5, 6	3, 7
Präsentation und Verkauf von Produkten und Dienstleistungen	LF 6, LF 9	1, 2, 3, 4, 5, 6	3, 7
Arbeitsschutz und Gesundheitsförderung	LF 1, LF 2, LF 5, LF 6, LF 10, LF 13	1, 2, 3, 4, 5, 6	4, 5, 7

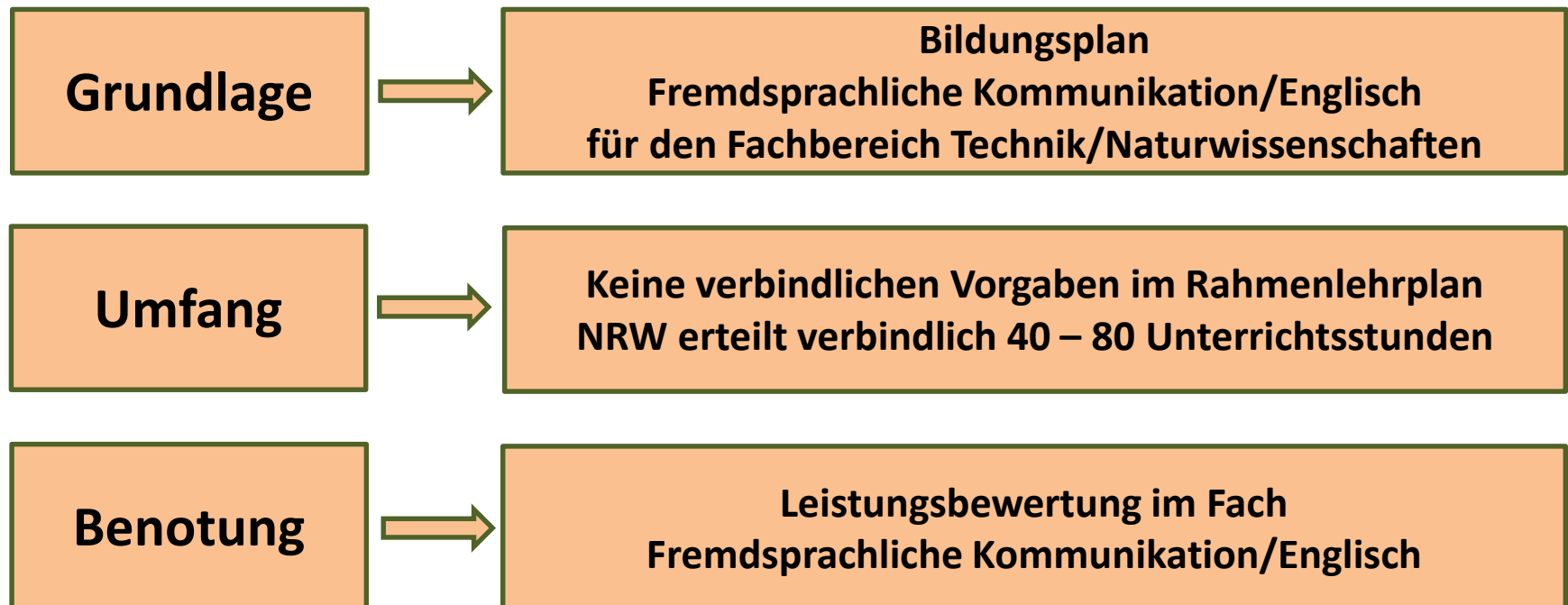
**Verknüpfung aller
Fächer eines
Bildungsgangs über die
Gesamtmatrix mit den
Handlungsfeldern und
den zugehörigen
Arbeits- und
Geschäftsprozessen**

**Zuordnung
einzeller nummerierter
Anforderungssituationen**

Kompetenzerwerb im Fach Wirtschafts- und Betriebslehre



Kompetenzerwerb im Fach Fremdsprachliche Kommunikation/Englisch



Veröffentlichungen zum Bildungsplan NRW

Internetseite für Berufsbildung der QUA-LiS NRW: **Berufsbildung.
NRW.de**

Fachklassen des dualen Systems der Berufsausbildung

Berufe A bis Z	Fachbereichsbezogene Bildungspläne
Beschreibung der Bildungsgänge	Bestimmungen der APO-BK
Rahmenstundentafeln	Neuordnung von Ausbildungsberufen
Materialien/Handreichungen	Didaktische Jahresplanung
Erlasse	Stützangebote und Zusatzqualifikationen

www.berufsbildung.nrw.de/cms/bildungsgaenge-bildungsplaene/fachklassen-duales-system-anlage-a

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!