

# Prüfungsaufgaben Sprachsensibel gestalten



© pixabay

**Anne Sass**  
**Sprachtagung 2022 –**  
**Sprachsensibler Unterricht an Berufskollegs**



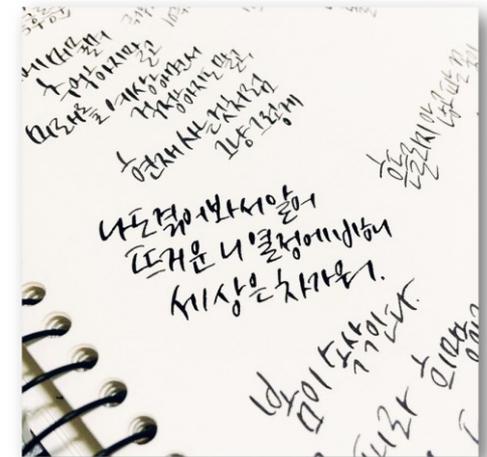
# „Schülerinnen und Schüler scheitern in Prüfungen an sprachlichen und nicht an fachlichen Problemen.“ Prof. Dr. Christian E fing

Was fällt Ihnen zum Stichwort „Prüfungsaufgaben sprachsensibel gestalten“ ein.

Notieren Sie drei Assoziationen!

[www.menti.com](http://www.menti.com)

49 08 28 1



© pixabay

## Das erwartet Sie..

- **Einstieg**
- **Merkmale sprachsensibler Prüfungen**
  - ✓ Layout und Struktur
  - ✓ Sprachsensibel?!
  - ✓ Operatoren
- **Kompetenzorientiertes Prüfen**
  - ✓ Constructive Alignment
  - ✓ Beispiele aus der Praxis: Fachsprachenprüfungen
    - Pflegefachkräfte (B2)
    - Erzieher:innen (B2)
    - Lehrende aus aller Welt (C2)
- **Ihre Fragen**



© pixabay

# Layout und Struktur



© pixabay

# Layout und Struktur

## Beispiel: Gesellenprüfung Maurer

Das EG-Außenmauerwerk soll aus einem plangeschliffenem Ziegel mit integrierter Dämmung (HLz 6/0,6 11 DF) ausgeführt werden.

Informations- oder  
Situationsfeld

a) Erklären Sie die Kurzzeichen (einschließlich Größenangaben und Einheiten). (4 P.)

Fragefeld

HLz:

---

Antwortfeld

6:

---

0,6:

---

11 DF (35,5):

---

(...)

## Lesefreundliche Gestaltung

### Ein Beispiel

Original-Beispiel	Verbesserte Formulierung
<p>„Erläutern Sie erstens mögliche Ursachen für eine Sympathie und eine Antipathie. Beschreiben Sie zweitens anhand eines Beispiels, wie eine Antipathie in einer Pflegesituation entstehen kann, und drittens, wie Sie eine professionelle Haltung in der Situation einnehmen können.“</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Erläutern Sie mögliche Ursachen für eine Sympathie und eine Antipathie!</li><li>b) Wie kann eine Antipathie in einer Pflegesituation entstehen? Beschreiben Sie!</li><li>c) Wie können Sie sich in dieser Situation professionell verhalten? Erläutern Sie!</li></ul>

## Layout und Struktur

### **Layout von Prüfungen**

**Klare Gliederungssignale**

**Überschriften**

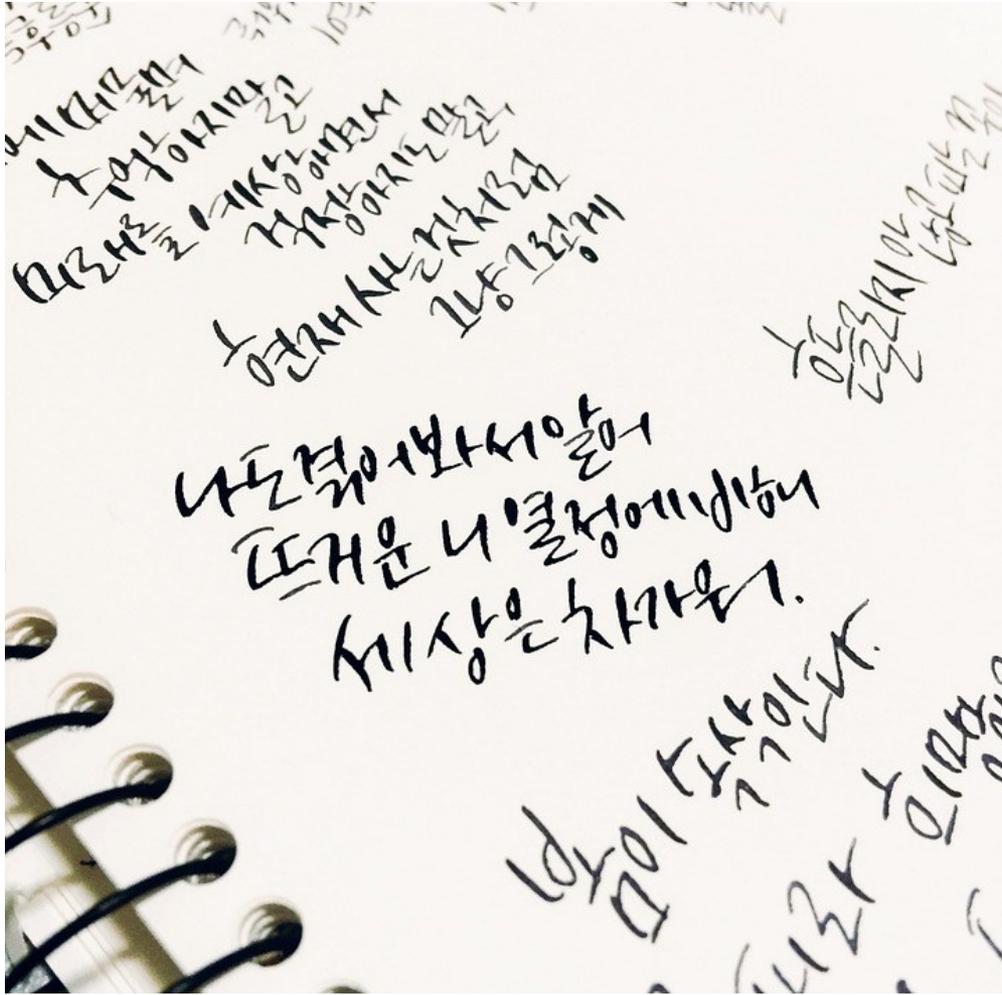
**Absätze**

**Gliederung in a), b), c) oder Aufzählungspunkte (•)**



**Vor allem in stressigen Prüfungssituationen ist ein übersichtliches Layout wichtig!**

# Sprachsensibel?!



# Sprachsensibel?!

## Gruppenarbeit 1: Aufgaben sprachsensibel gestalten

Wo sind in dieser Aufgabe die sprachlichen „Stolperfallen“?  
Tauschen Sie sich dazu in Gruppen aus.

Das EG-Außenmauerwerk soll aus einem plangeschliffenem Ziegel mit integrierter Dämmung (HLz 6/0,6 11 DF) ausgeführt werden.

a) Erklären Sie die Kurzzeichen (einschließlich Größenangaben und Einheiten). (4 P.)

HLz: \_\_\_\_\_

6: \_\_\_\_\_

0,6: \_\_\_\_\_

11 DF (35,5): \_\_\_\_\_

b) Nennen Sie den möglichen Verband! (1 P.)

\_\_\_\_\_

c) Welches Überbindemaß brauchen Sie bei einem 11 DF mindestens? (2 P.)

\_\_\_\_\_

# Sprachsensibel?!

Das EG Außenmauerwerk soll aus einem plangeschliffenem Ziegel mit integrierter Dämmung (HLz 6/0,6 11 DF) ausgeführt werden.

**Kompositum**

a) Erklären Sie die Kurzzeichen (einschließlich Größenangaben und Einheiten). (4 P.)

**Abkürzung**

HLz: \_\_\_\_\_

6: \_\_\_\_\_

0,6: \_\_\_\_\_

11 DF (35,5): \_\_\_\_\_

b) Nennen Sie den möglichen Verband! (1 P.)

**Homonym**

\_\_\_\_\_

c) Welches Überbindemaß brauchen Sie bei einem 11 DF mindestens? (2 P.)

**Fachwort**

\_\_\_\_\_

# Sprachsensibel?!

## Sprachverwendung in Prüfungen

Verwendung von verständlicheren Formulierungen

Original-Beispiele	Verbesserte Formulierungen
„Die Familientypen haben sich im Laufe der Zeit gewandelt“.	„Die Familientypen haben sich im Laufe der Zeit verändert“.
„Sie war stets auf ihr Äußeres bedacht“.	„Sie achtete immer auf ihr Äußeres“.

© IQ Fachstelle Berufsbezogenes Deutsch 2017: 11

## Redewendungen und Wortgruppen

Diese Redewendungen sind den Auszubildenden oft nicht geläufig und erschweren das Verständnis!

**Also nicht:** roter Faden, auf der Höhe sein, zum Muss gehören, von der Schippe springen ... und viele mehr ...

**Funktionsverbgefüge** (Wortgruppe, die aus Präposition, Verb und Substantiv besteht und insgesamt eine einheitliche Bedeutung hat)

**Problem:** Kennen die Auszubildenden die Bedeutung der Wortgruppe nicht, suchen sie nach den einzelnen Wörtern und verstehen die gesamte Wortgruppe nicht

Original-Beispiel	Verbesserte Formulierung
„Außerdem sollen Sie drei Argumente finden, welche <i>die Grenzen</i> der Pflegeplanung <i>aufzeigen</i> .“	„Was sind die Grenzen einer Pflegeplanung? Nennen Sie 3 Argumente!“

# Sprachsensibel?!

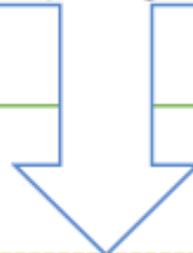
## Ursprüngliche Aufgabe

Die Ostfassade eines Einfamilienhauses soll außen und innen verputzt werden. Sie sollen den Bedarf an Leichtputz in 30 kg-Säcken bei einer Putzdicke von 3 cm ermitteln. Im ersten Schritt ist deshalb die Grundfläche der Ostfassade in Quadratmetern zu berechnen. Die Ostfassade hat eine Breite von 8,40 m. Die Südfassade ist 6,80 m hoch, die Nordfassade 5,90 m.

Von der Putzfläche werden der Sockelbereich (30 cm Höhe) und alle Fenster und Türen (insgesamt 12 m<sup>2</sup>) abgezogen. Die **Leibungen** bleiben unberücksichtigt! (12 Pkt.)“



Text-  
analyse



Satz-  
analyse



Wort-  
analyse

# Sprachsensibel?!

Text-  
analyse

Satz-  
analyse

Wort-  
analyse

## Sprachsensible Gestaltung

Sie verputzen ein Haus. Für die Ost-Fassade muss die Menge an Leichtputz berechnet werden. Die Ost-Fassade ist 8,40 m breit. Die Süd-Fassade ist 6,80 m hoch, die Nord-Fassade ist 5,90 m hoch. Sie verputzen die Ost-Fassade innen und außen. Dabei verputzen Sie den Sockel von 30 cm nicht.

- Berechnen Sie die Fläche der Ost-Fassade ! (4 Pkt.)
- Wie viel m<sup>2</sup> Fläche verputzen Sie ? (4 Pkt.)
- Sie wollen die Menge Leichtputz (in kg) bestimmen. Dazu brauchen Sie weitere Informationen. Erläutern Sie kurz zwei wichtige Informationen ! (4 Pkt.)

## Sprachsensible Gestaltung

Sie verputzen ein Haus. Für die Ost-Fassade muss die Menge an Leichtputz berechnet werden. Die Ost-Fassade ist 8,40 m breit. Die Süd-Fassade ist 6,80 m hoch, die Nord-Fassade ist 5,90 m hoch. Sie verputzen die Ost-Fassade innen und außen. Dabei verputzen Sie den Sockel von 30 cm nicht.

- Berechnen Sie die Fläche der Ost-Fassade ! (4 Pkt.)
- Wie viel m<sup>2</sup> Fläche verputzen Sie ? (4 Pkt.)
- Sie wollen die Menge Leichtputz (in kg) bestimmen. Dazu brauchen Sie weitere Informationen. Erläutern Sie kurz zwei wichtige Informationen ! (4 Pkt.)

## Textanalyse

- Übersichtliche Gestaltung
- Trennung von Situations- und Fragefeldern
- Darstellung des beruflichen Kontextes / Persönliche Ansprache
- Teilaufgaben definieren
- Hilfsmittel anbieten (hier: Verneinung unterstrichen).

# Sprachsensibel?!

## Sprachsensible Gestaltung

Sie verputzen ein Haus. Für die Ost-Fassade muss die Menge an Leichtputz berechnet werden. Die Ost-Fassade ist 8,40 m breit. Die Süd-Fassade ist 6,80 m hoch, die Nord-Fassade ist 5,90 m hoch. Sie verputzen die Ost-Fassade innen und außen. Dabei verputzen Sie den Sockel von 30 cm nicht.

- a) Berechnen Sie die Fläche der Ost-Fassade ! (4 Pkt.)
- b) Wie viel m<sup>2</sup> Fläche verputzen Sie ? (4 Pkt.)
- c) Sie wollen die Menge Leichtputz (in kg) bestimmen. Dazu brauchen Sie weitere Informationen. Erläutern Sie kurz zwei wichtige Informationen ! (4 Pkt.)

...

## Satzanalyse

- Satzbau (Subjekt – Prädikat – Objekt: Wer macht was womit?)
- Aktiv statt Passiv (Sie-Ansprache / Handelnde Person)
- Ein Satz eine Zeile
- Ein Satz eine Kerninformation.

# Sprachsensibel?!

## Sprachsensible Gestaltung

Sie verputzen ein Haus. Für die Ost-Fassade muss die Menge an Leichtputz berechnet werden. Die Ost-Fassade ist 8,40 m breit. Die Süd-Fassade ist 6,80 m hoch, die Nord-Fassade ist 5,90 m hoch. Sie verputzen die Ost-Fassade innen und außen. Dabei verputzen Sie den Sockel von 30 cm nicht.

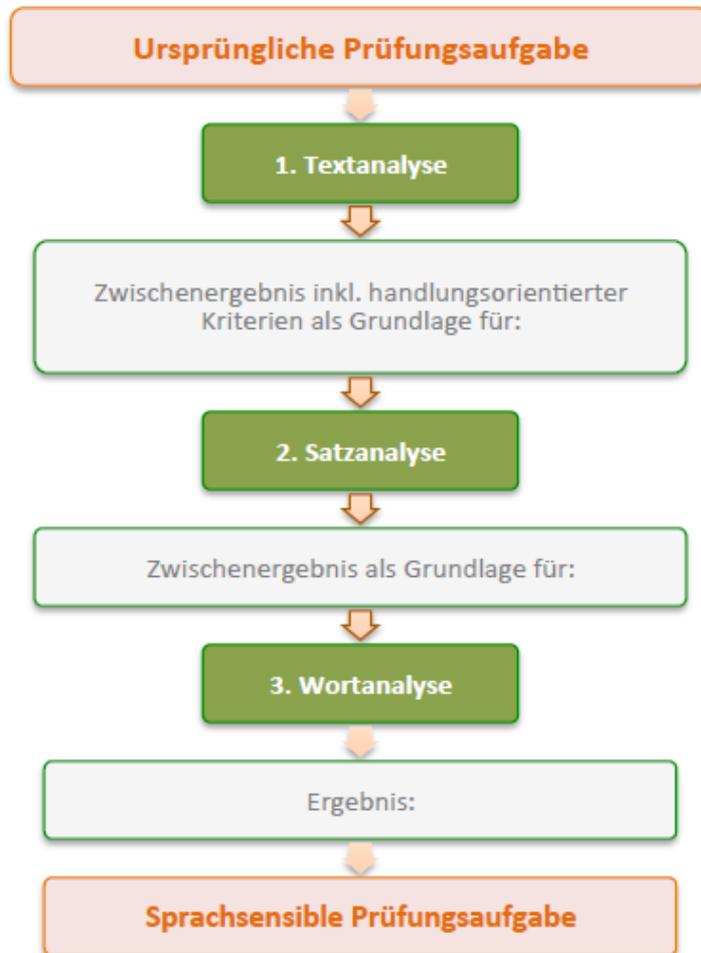
- Berechnen Sie die Fläche der Ost-Fassade ! (4 Pkt.)
- Wie viel m<sup>2</sup> Fläche verputzen Sie ? (4 Pkt.)
- Sie wollen die Menge Leichtputz (in kg) bestimmen. Dazu brauchen Sie weitere Informationen. Erläutern Sie kurz zwei wichtige Informationen ! (4 Pkt.)

## Wortanalyse

- Gleiches gleich bezeichnen (z. B. keine unterschiedl. Maße)
- Präzise und eindeutige Wörter
- Verneinungen vermeiden
- Keine Substantivierungen und Komposita (Ausnahme: Fachwörter).

# Sprachsensibel?!

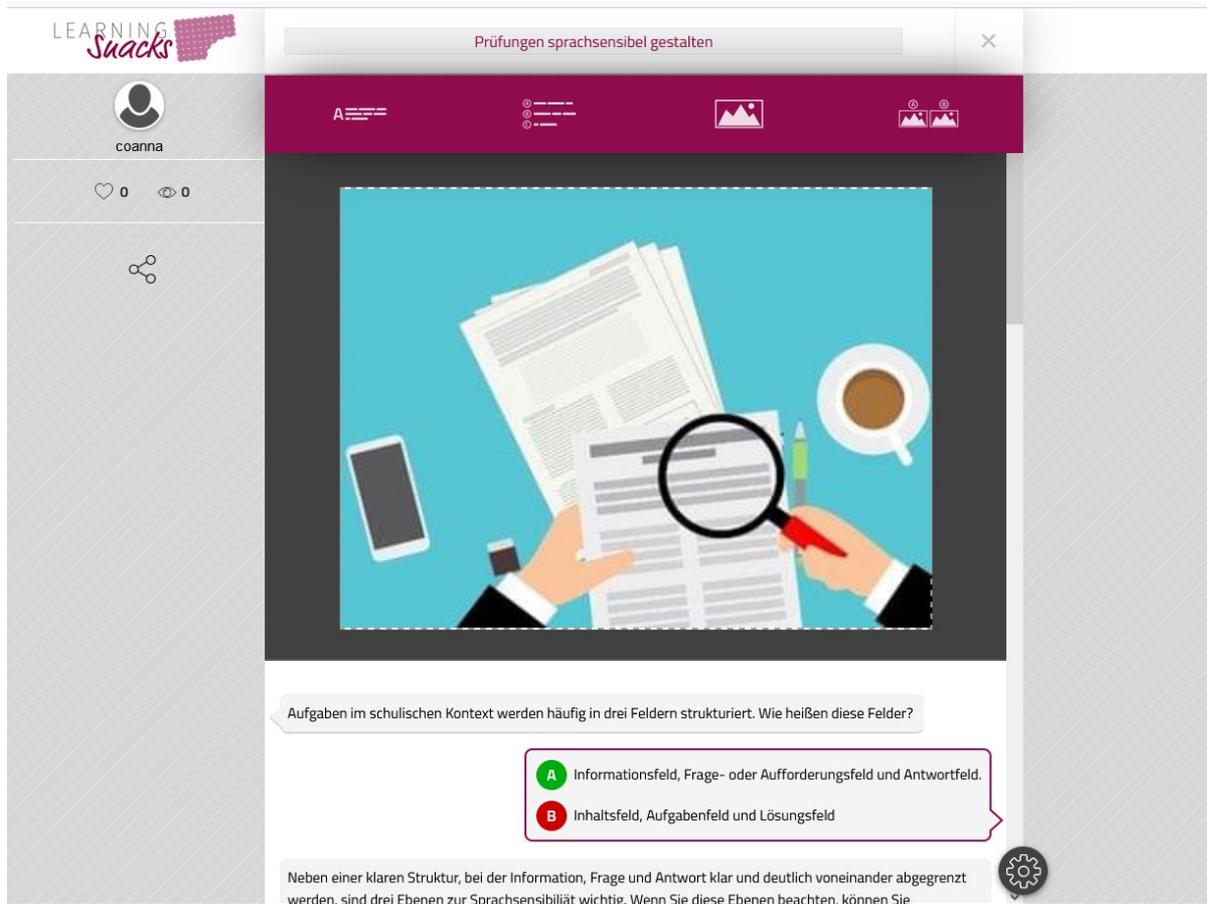
## Prüfungsaufgaben überarbeiten



	1. Kriterien der Text-Ebene (Gestaltung und Länge der Aufgabe)	Trifft zu	Trifft nicht zu	k.A.
1.1	Die Gesamtlänge der Aufgabe wirkt übersichtlich			
1.2	Thematische Überschrift			
1.3	Die Punkteverteilung ist nachvollziehbar			
1.4	Die Inhalte bauen chronologisch aufeinander auf			
1.5	Alle Informationen sind für die Aufgabenstellung relevant			
1.6	Es gibt optische Gliederungshilfen (z.B. Situations-, Frage-, Antwortfeld sind durch Absätze voneinander getrennt; Hervorhebungen; Aufzählungen)			
1.7	Die Antworten sind vorstrukturiert (z.B. durch: 1., 2., 3. oder auszufüllende Tabellen / Grafiken)			
1.8	Hinweis auf Hilfsmittel wie z.B. Grafiken, Skizzen, Tabellen ist vorhanden			
	2. Kriterien der Satz-Ebene (Länge und Aufbau der Sätze)	Trifft zu	Trifft nicht zu	k.A.
2.1	Die Sätze sind kurz (1 bis 1,5 Zeilen lang)			
2.2	Jeder Satz beinhaltet nur eine Kernaussage / Information / Arbeitsanweisung / einen Gedanken			
2.3	Das Subjekt steht am Satzanfang, gefolgt von Prädikat und Objekt (Reihenfolge: Akteur – was macht er? – womit?)			
2.4	Nebensätze wurden vermieden			
2.5	Es gibt keine Passiv- oder Infinitivkonstruktionen. Die Formulierungen sind aktiv und haben ein handelndes Subjekt (statt „es wird gebraucht“ oder „um zu...“ heißt es „Sie brauchen...“)			
2.6	Die Satzzeichen sind korrekt			
	3. Kriterien der Wort-Ebene (Bedeutung, Klarheit und Bekanntheitsgrad der Wörter)	Trifft zu	Trifft nicht zu	k.A.
3.1	Die Formulierungen / Wörter sind präzise, verständlich, eindeutig			
3.2	Der Text ist in der Gegenwart (Präsens) geschrieben			
3.3	Zusammengesetzte Wörter (Komposita) wurden zerlegt/ mit Bindestrich getrennt			
3.4	Alle Verben sind konjugiert. Sie wurden nicht als Substantive verwendet.			
3.5	Negationen wie „kein, nicht, un-typisch, farb-los“ wurden vermieden bzw. hervorgehoben			
3.6	Mengenangaben sind als Ziffern geschrieben			
3.7	Anstelle von Pronomen (er, sie, es, diese, dieses, ihm etc.) wurde der Eigenname/ das Substantiv wiederholt			
3.8	Abkürzungen von Fachbegriffen wurden bewusst eingesetzt			

k.A. steht für keine Angabe möglich

## Lust auf eine kurze Verschnaufpause oder Zusammenfassung?



The screenshot shows a social media post from Learning Snacks. The post title is "Prüfungen sprachsensibel gestalten". The main image is an illustration of a person reading a document with a magnifying glass, a smartphone, and a cup of coffee. Below the image is a text box with a question: "Aufgaben im schulischen Kontext werden häufig in drei Feldern strukturiert. Wie heißen diese Felder?". There are two multiple-choice options: A (green circle) "Informationsfeld, Frage- oder Aufforderungsfeld und Antwortfeld." and B (red circle) "Inhaltsfeld, Aufgabenfeld und Lösungsfeld". At the bottom, there is a gear icon and a note: "Neben einer klaren Struktur, bei der Information, Frage und Antwort klar und deutlich voneinander abgegrenzt werden, sind drei Ebenen zur Sprachsensibilität wichtig. Wenn Sie diese Ebenen beachten, können Sie".

LEARNING Snacks

Prüfungen sprachsensibel gestalten

coanna

0 0

Aufgaben im schulischen Kontext werden häufig in drei Feldern strukturiert. Wie heißen diese Felder?

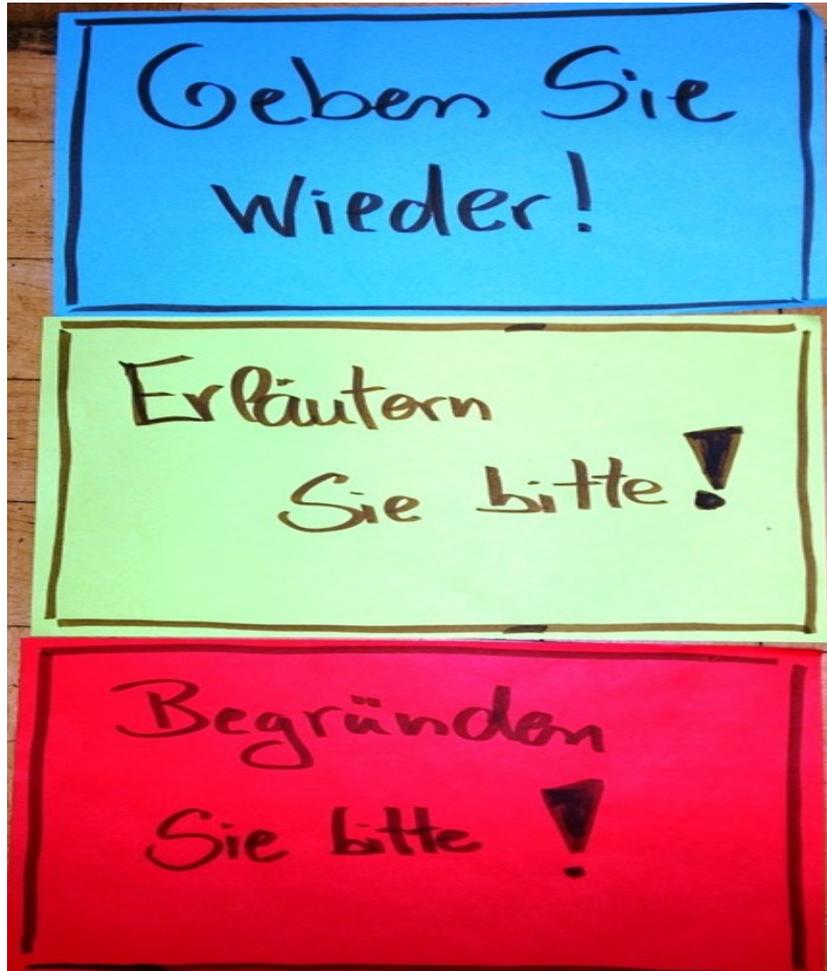
**A** Informationsfeld, Frage- oder Aufforderungsfeld und Antwortfeld.

**B** Inhaltsfeld, Aufgabenfeld und Lösungsfeld

Neben einer klaren Struktur, bei der Information, Frage und Antwort klar und deutlich voneinander abgegrenzt werden, sind drei Ebenen zur Sprachsensibilität wichtig. Wenn Sie diese Ebenen beachten, können Sie

<https://www.learningsnacks.de/share/313289/4ab3dbe363bd636ddf29c16c95499523df66318c>

# Operatoren



## **Definition: *Operatoren***

- „Operatoren sind Handlungsaufforderungen (in der Regel Verben), die Schülertätigkeiten initiieren, lenken und strukturieren können.
- Operatoren bestimmen die Mittel und Methoden, die ein Schüler wählt, um eine Aufgabenstellung zu bearbeiten.
- Wie erfolgreich die Aufgabe bewältigt wird, hängt maßgeblich davon ab, ob der Schüler den Operator entschlüsseln kann.“

**Thillm 2005**

# Die drei Anforderungsbereiche

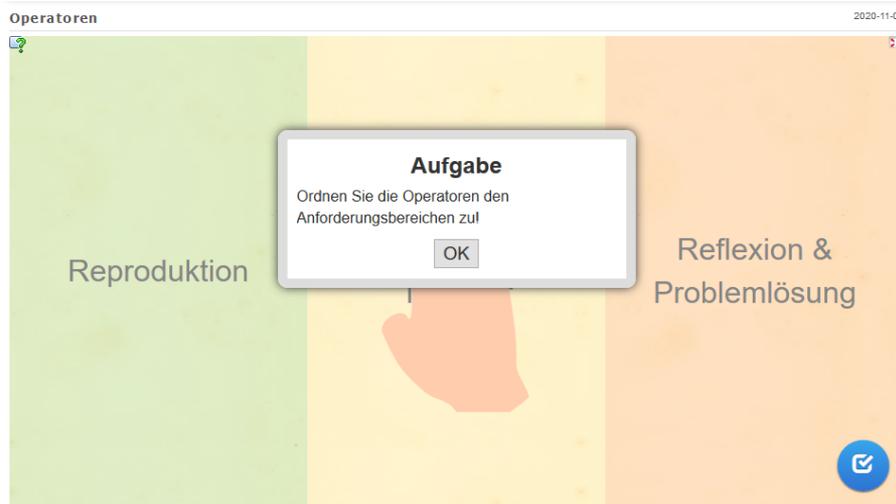
**III: Reflexion  
&  
Problemlösung**

**II: Reorganisation  
& Transfer**

**I: Reproduktion**

# Operatoren

## Wie gut kennen Sie die Operatoren und deren Anwendungsbereiche?



<https://learningapps.org/watch?v=p3tgk02yj20>

# Operatoren aus den drei Anforderungsbereichen

## **Reflexion &**

## **Problemlösung**

*beurteilen, bewerten,  
erörtern, diskutieren*

## **Reorganisation &**

**Transfer** *erläutern,  
erklären, zuordnen,  
begründen, vergleichen*

**Reproduktion** *angeben, aufzählen,  
beschreiben, nennen*

## Gruppenarbeit 2: Operatoren

- Tauschen Sie sich aus: Wie sensibilisieren Sie die SuS für die Operatoren in Prüfungsaufgaben?
- Notieren Sie Ihre Ideen hier:  
<http://scrumblr.ca/Operatoren1>



# Constructive Alignment



© pixabay

## Constructive Alignment

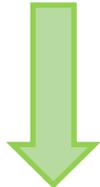
**„Wer den Hafen nicht kennt, in den er segeln will,  
für den ist kein Wind der richtige.“ (Seneca)**



# Constructive Alignment

**Der Abschlusstest besteht vorwiegend aus Multiple-Choice Aufgaben und Lückentexten. Welche Übungsformen werden häufig im Unterricht eingesetzt?**

***Multiple-Choice Aufgaben und Lückentexte***



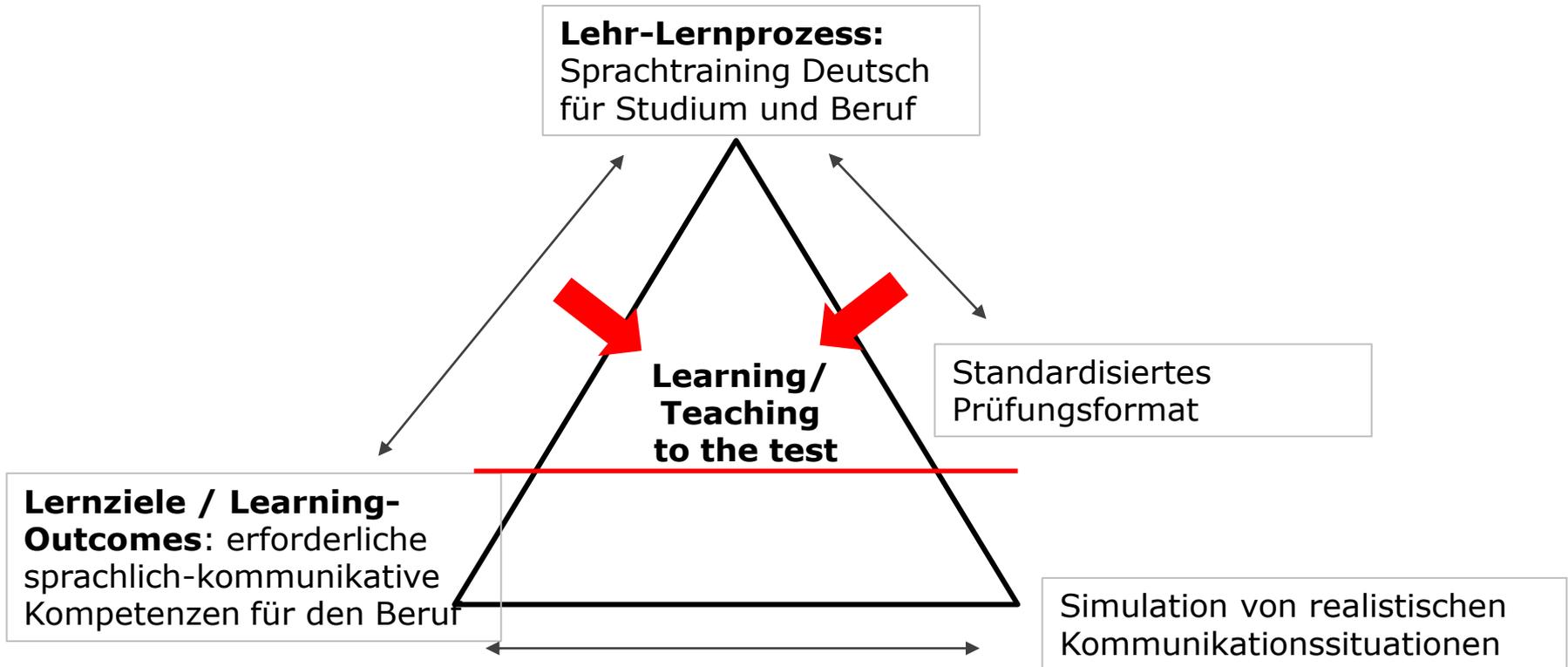
**Washback-Effekt**

Der Einfluss, den ein Test auf die Art und Weise des Unterrichts hat.



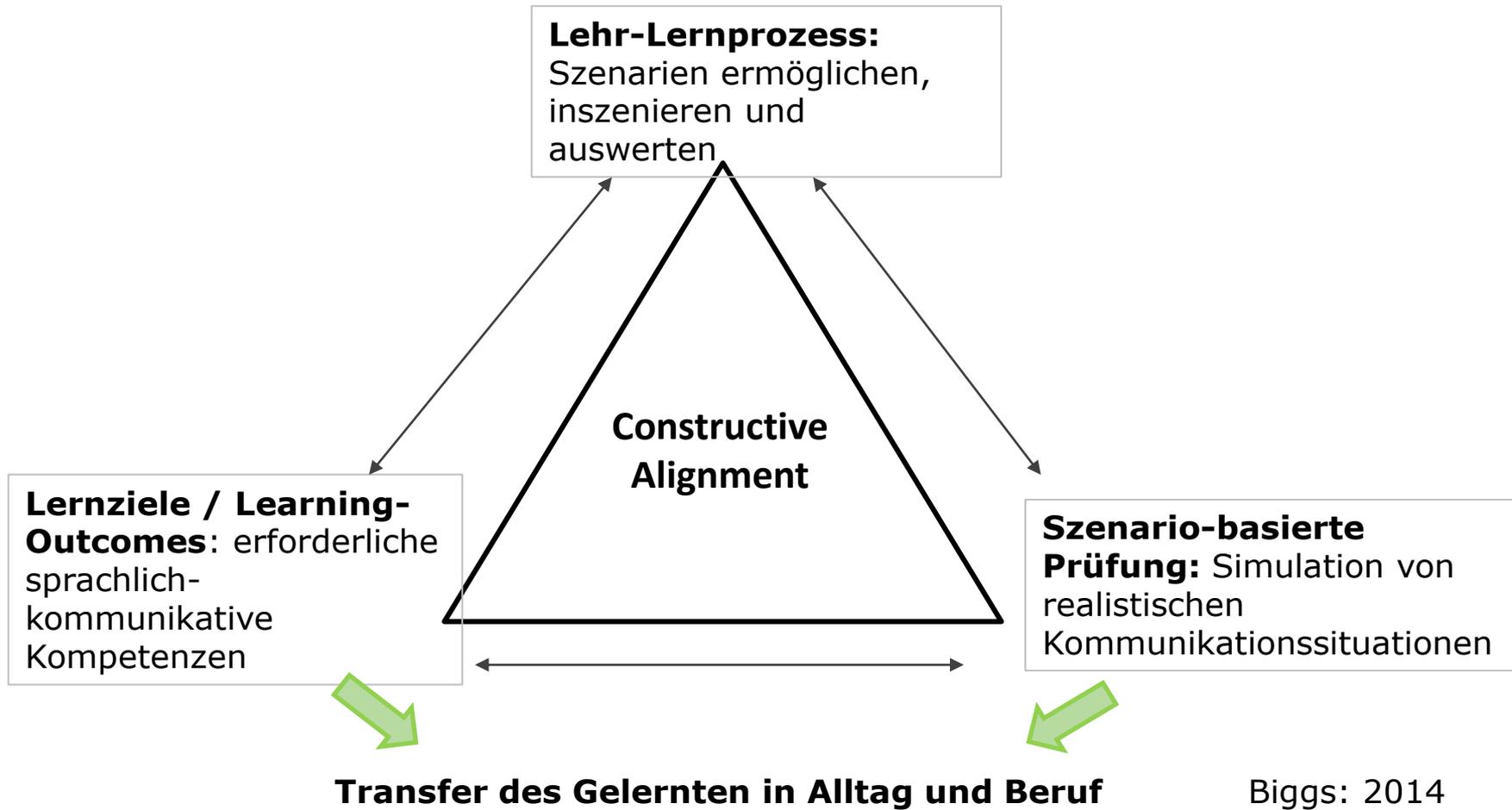
© pixabay

# Constructive Alignment



**Transfer des Gelernten in Alltag, Studium und Beruf**

# Kompetenzorientiertes Prüfen



**Transfer des Gelernten in Alltag und Beruf**

Biggs: 2014

## Beispiel: Pflege

# Szenariobasierte Fachsprachenprüfung Pflege

passage gGmbH / Nordeutsches  
Zentrum zur Weiterentwicklung der  
Pflege



© Anerkennung in Deutschland



## Beispiel: Pflege

*Gut, nicht unangenehm, ich habe mich sicher gefühlt. Kein Theater, das, was wir machen. Unsere Aufgabe jeden Tag. Kein Theater, sondern realistisch*

*Es war gut.*

*Wirklich unser Alltag.*

*Ich habe die Prüfung vergessen.*

*Diese Prüfung war wirklich klar, Aufgaben steht da: Ganz klar und deutlich. Keine Trickfragen.*

## Beispiel: Lehrende

# Deutsch für Lehrende aus aller Welt IQ Netzwerk Bremen



<https://iq-netzwerk-bremen.de/sprachkurs-internationale-lehrkraefte-erfahrung/>

## Beispiel: Lehrende

**„Das ist ja fast wie echt“\***

Bei Prüfungen mit direktem Bezug zum Berufsalltag sind Tests wie die aktuell erprobten Prüfungen nach dem Szenario-Ansatz das aussagekräftigste Instrument! Sie erfassen die zukünftigen sprachlichen Anforderungen valide und erlauben somit eine Aussage, inwieweit die Kandidat:innen auf den jeweiligen Kontext vorbereitet sind.

(Harsch: 2021)

<https://iq-netzwerk-bremen.de/allgemeinsprachlich-oder-berufsspezifisch-szenario-pruefung-claudia-harsch/>

\* Aussage einer Lehrerin zur szenariobasierten Prüfung



© IQ Netzwerk Bremen

# Beispiel: Erzieher:innen

## Deutsch für Erzieher:innen IQ Netzwerk Bremen



Mit Szenarien prüfen – so kann es gehen!

<https://iq-netzwerk-bremen.de/mit-szenarien-pruefen-handreichung/>

# Ihre Fragen



## Nachklang

### **Bildungsforscher Aladin El-Mafaalani zum Thema Prüfungen.... (Interview Jung & naiv: Folge 535)**



<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=19vIIQkiotc>

# Literatur 1/3

**Biggs, John (2014):** Constructive alignment in university teaching. In HERDSA Review of higher education, Vol 1, 5–22. [www.herdsa.org.au/herdsa-review-higher-education-vol-1/5-22](http://www.herdsa.org.au/herdsa-review-higher-education-vol-1/5-22) (20.10.2022).

**Borchers, Christine/Raschke Eva(2021): Mit Szenarien prüfen – So kann es gehen!. Bremen:** Paritätisches Bildungswerk Bremen. <https://iq-netzwerk-bremen.de/mit-szenarien-pruefen-handreichung> (20.10.2022)

**Buschfeld, Detlef / Jurschat, Jennifer (2017):** Sprachensible Gestaltung von Prüfungsaufgaben, Ein Leitfaden für Prüferinnen und Prüfer im Handwerk, Forschungsinstitut der Berufsbildung im Handwerk an der Universität zu Köln, Forschungsinstitut im Deutschen Handwerksinstitut (Hrsg.). Köln: FBH. [https://www.fbh.uni-koeln.de/sites/default/files/Leitfaden\\_sprachsensiblePruefungen\\_0.pdf](https://www.fbh.uni-koeln.de/sites/default/files/Leitfaden_sprachsensiblePruefungen_0.pdf) (20.10.2022)

**Buschfeld, Detlef:** Aufgaben sprachsensibel gestalten. In: Pädagogik Sprachsensibel unterrichten 9/21, 18-21. Frankfurt: Beltz.

**Efing, Christian (2008): Sprachliche Optimierung von Prüfungsaufgaben (PPP).** [https://arbeitsplattform.bildung.hessen.de/fach/beruf/archiv/sz4-forum-sprache/Efing\\_Optimierung\\_Pruefungsaufgaben.pdf](https://arbeitsplattform.bildung.hessen.de/fach/beruf/archiv/sz4-forum-sprache/Efing_Optimierung_Pruefungsaufgaben.pdf) (20.10.2022)

**El-Mafaalani, Aladin (2020):** Mythos Bildung. Die ungerechte Gesellschaft, ihr Bildungssystem und seine Zukunft. Köln: Kiepenheuer & Witsch.

## Literatur 2/3

**Harsch, Claudia (2021):** Allgemeinsprachlich oder berufsspezifisch. Interview mit Prof. Dr. Claudia Harsch über die Validität einer Szenario-basierten Prüfung für Internationale Lehrkräfte, Bremen: IQ Netzwerk. <https://iq-netzwerk-bremen.de/allgemeinsprachlich-oder-berufsspezifisch-szenario-pruefung-claudia-harsch/> (20.10.2022).

**IQ Fachstelle berufsbezogenes Deutsch, Für die Praxis – Band 2 (2016): Auf Prüfungen vorbereiten.** <https://www.deutsch-am-arbeitsplatz.de/publikationen-der-fachstelle/fuer-die-praxis-pruefungsvorbereitung.html> (20.10.2022)

**IQ Fachstelle berufsbezogenes Deutsch, Für die Praxis – Band 4 (2017): Prüfungsaufgaben sprachsensibel gestalten für Fachkräfte im Berufsfeld Pflege.** <https://www.deutsch-am-arbeitsplatz.de/publikationen-der-fachstelle/fuer-die-praxis-pruefungsvorbereitung.html> (20.10.2022)

**Sass, Anne, unter Mitarbeit von Dase, Sonya (2019):** Szenarien ermöglichen, inszenieren und auswerten, Die Szenario-Methode in der Unterrichtspraxis Deutsch als Zweitsprache, Handreichung für DaZ- und Fachlehrende, *Für die Praxis – Band 9 Materialien für die berufsbezogene Sprachbildung*. Hamburg: Fachstelle Berufsbezogenes Deutsch.

[https://iq-netzwerk-bremen.de/wp-2021/wp-content/uploads/IQ Broschuere Szenarien ermoeneglichen A4.pdf](https://iq-netzwerk-bremen.de/wp-2021/wp-content/uploads/IQ_Broschuere_Szenarien_ermoeneglichen_A4.pdf) (20.10.2022)

**Sass, Anne, unter Mitarbeit von Dase, Sonya (2021):** *5 Szenarien für Lehrkräfte aus aller Welt*, Hamburg: Fachstelle Berufsbezogenes Deutsch. <https://www.deutsch-am-arbeitsplatz.de/5-szenarien.html>

## Literatur 3/3

**Sass, Anne (2022):** „Das ist ja wie im wirklichen Leben“ - Die Szenario-Methode im berufsbezogenen Unterricht – am Beispiel von Deutsch für Pflegeberufe, in: Sprache im Beruf, Band 5, 2022, Heft 1. Stuttgart: Franz Steiner Verlag

**Wiemann, Claudia et al. (2020):** Leistungsbewertung am Berufskolleg Grundsätze – Empfehlungen – Erfahrungen. Köln: Bezirksregierung Köln.  
[https://www.jdbk.de/images/stories/JDBK/Bezirksregierung\\_K%C3%B6ln/Leistungsbewertung\\_am\\_Berufskolleg.pdf](https://www.jdbk.de/images/stories/JDBK/Bezirksregierung_K%C3%B6ln/Leistungsbewertung_am_Berufskolleg.pdf) (20.10.2022)

**Wildt, Johannes / Wildt, Beatrix (2011):** Lernprozessorientiertes Prüfen im „Constructive Alignment“: In B. Berendt, H.-P. Voss & J. Wildt (Hrsg.), Neues Handbuch Hochschullehre, Teil H: Prüfungen und Leistungskontrollen. Weiterentwicklung des Prüfungssystems in der Konsequenz des Bologna-Prozesses (S. 1–46). Berlin: Raabe.  
<https://www.hrk-nexus.de/fileadmin/redaktion/hrk-nexus/07-Downloads/07-03-Material/pruefen.pdf> (20.10.2022).

**Wunderlich, Antonia (2016):** Constructive Alignment, Lehren und Prüfen aufeinander abstimmen. Zentrum für Lehrentwicklung (Hrsg.), Köln: TH Köln/Team Hochschuldidaktik  
[https://www.th-koeln.de/mam/downloads/deutsch/hochschule/profil/lehre/steckbrief\\_constructive\\_alignment.pdf](https://www.th-koeln.de/mam/downloads/deutsch/hochschule/profil/lehre/steckbrief_constructive_alignment.pdf) (20.10.2022)

**Kontakt:**  
**Anne Sass**  
**[anne.sass@web.de](mailto:anne.sass@web.de)**  
**[www.anne-sass.de](http://www.anne-sass.de)**

