 BaCuLit: Vermittlung bildungssprachlicher Lese- und Schreibkompetenzen im Fachunterricht. Ein Handbuch für Sekundarstufen und berufliche Bildung.

BaCuLit M6\_2 AB2: Schreibphasen, Strategien, Übungen

# Aufgabe:

# Lesen Sie bitte den nachfolgenden Text und beantworten Sie die Frage wie die Phasen Planen, Formulieren und Überarbeiten im eigenen Unterricht deutlich gezeigt und gefördert werden können?

# Wichtig ist es, sich bei der Einführung der Schreibphasen auf einige wenige Strategien zu beschränken und diese erst nach Verinnerlichung der Schreibphasen erweitern.

|  |  |
| --- | --- |
| **Schreibphase**  | **Strategie *(Übungsform)*** |
| **Planen** | * Vorwissen zum Thema aktivieren *(Diskussion, Brainstorming, Placemat, K-W-L)*
* Reihenfolge/Struktur erarbeiten *(Textpuzzel lösen, Schütteltexte in der richtigen Reihenfolge anordnen)*
* Handlungsschritte strukturieren *(Handlungsschritte sortieren, Flussdiagramm mit vorgegebenen Stichworten versehen)*
* Mit Bildern/Grafiken als Unterstützung arbeiten *(Einen Vorgang mit Hilfe einer Bildsequenz beschreiben)*
* Ziele und Kriterien festhalten *(Schreibziele (Produkt und Prozess), Adressaten und Prüfkriterien)*
* Nach einem Schreibplan arbeiten *(Einen Schreibplan erstellen / vorgeben, Schreibplan nutzen)*
* Lesen, um zu schreiben *(Lesen mit Schwerpunkt auf: Inhalt, Text- oder Sprachkenntnisse)*
* Inhalte erfassen *(W-Fragen beantworten)*
* Notierhilfe *(Inhaltliche (z.B. Sätze vervollständigen, Lückentext) oder strukturelle Notierhilfe (z.B. Protokollformular))*
* Mit einem Textrahmen arbeiten *(Anfang und Ende vorgeben)*
 |
| **Formulieren** | * Aus Darstellungen Texte formulieren *(Inhaltliche (z.B. Sätze vervollständigen, Lückentext) oder strukturelle Notierhilfe (z.B. Protokollformular))*
* Mit Stichworten arbeiten *(Vorgabe einer Bilderfolge, aus Normen und Verben einen zusammenhängenden Text formulieren)*
* Mit Wortlisten arbeiten *(Wortlisten mit Fach- und Bildungswörtern vorgeben oder erarbeiten lassen)*
* Schreiben von Textteilen (z.B. Einleitung schreiben)
* Konnektoren anwenden *(Satzverknüpfungen erstellen / vorgeben)*
* Mit Vorlagen und Mustern arbeiten *(Checklisten, Fragen, Mustertexte, Wörterbuch)*
* Schreibziele und Kriterien beachten *(zuvor festgelegte Ziele und Kriterien im Schreibprozess berücksichtigen)*
* Gemeinsames Schreiben *(Mit dem Partner/der Gruppe gemeinsam formulieren)*
* Verwendung eines Textverarbeitungsprogramms
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Überarbeiten[[1]](#footnote-1)** | 1. *Reflexion / Feedback*
* Bisher geschriebenen Textentwurf / Textstellen lesen *(Lesen mit Fokus auf: Verständlichkeit, Überzeugungskraft, Schlüssigkeit, evtl. Checklisten verwenden)*
* Textentwurf aufnehmen *(Eigenen Text laut vorlesen und mit dem Handy aufnehmen, anschließend abspielen)*
* Textentwurf vorlesen lassen *(andere Person liest den eigenen Text vor. Der Schreiber versucht die Perspektive des Adressaten einzunehmen)*
* *Textentwurf testen (z.B. ermöglicht die geschriebene Anleitung die korrekte Benutzung des Messgerätes?)*
* Peer-Feedback *(Peers lesen den Textentwurf und geben Feedback nach Kriterien, mit Hilfe von Checklisten, auf bestimmte Punkte, …)*
* Experten-/Lehrerfeedback *(konstruktives und motivierendes Feedback auf den gesamten Textentwurf oder bestimmte Aspekte)*
1. *Überarbeiten*
* Textentwurf mit Hilfe einer Vorlage überarbeiten *(Anhand einer Gliederung überprüfen und überarbeiten)*
* Nach Fehlerkategorien korrigieren *(z.B. typische Fehler überarbeiten, Orthografie, Grammatik, Interpunktion)*
* Textentwurf verändern oder ergänzen *(Bearbeitung nach inhaltlichen, strukturellen oder sprachlichen Aspekten)*
* Ziele und Kriterien überprüfen *(Schreibziele (Produkt und Prozess), Adressaten und Kriterien überprüfen und Textentwurf ggf. anpassen)*
* Textlayout *(Text nach typografischen Aspekten verbessern)*
 |

In Anlehnung an *Sprachförderung im Fachunterricht an beruflichen Schulen*. Cornelsen. Berlin 2013. S. 50-51

1. Die Überarbeitung lässt sich in die Bereiche Reflexion/Feedback und den eigentlichen Überarbeitungsprozess einteilen. Eine klare Trennung dieser Bereiche ist nicht immer möglich. Die aufgezählten Strategien wurden dem Bereich zugeordnet, in dem sie hauptsächlich angewendet werden. [↑](#footnote-ref-1)