|  |
| --- |
| **1. Ausbildungsjahr****Bündelungsfach:** Gestaltung von Medien**Lernfeld 3:** Bild- und Tonaufnahmen durchführen (80 UStd.)**Lernsituation 3.2:** Erstellung eines Glossars zu optischen Grundgrößen (10 UStd.) |
| Einstiegsszenario Ein Redakteur stellt bei einem Interviewdreh folgende Fragen:„Wie bekommen wir bei diesem Interview den Hintergrund unscharf?“ „Welches Objektiv müssen wir nehmen, um möglichst viel Raum auf das Bild zu bekommen?“ „Warum hat die Blendenreihe so krumme Zahlen?“Um solchen Fragen im Vorfeld zu begegnen, wird der Auszubildende Ihrer Firma beauftragt, ein Glossar zu optischen Grundlagen mit Bildbeispielen zu erstellen, sodass sich jede Redakteurin und jeder Redakteur bei Bedarf eigenständig informieren kann. | Handlungsprodukt/Lernergebnis* Glossar zu optischen Grundgrößen in digitaler Form

ggf. Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung* Test zum Thema „Optische Grundgrößen“
 |
| Wesentliche KompetenzenDie Schülerinnen und Schüler* analysieren den Auftrag
* beurteilen die gestalterischen und technischen Anforderungen
* vergleichen das optische System des menschlichen Auges mit dem eines Kamerasystems
* beschreiben das Prinzip von Brennweite, Blende und Gegenstandsweite mit selbst erstellten Bildreihen
* kennen den Begriff der Schärfentiefe und erklären, wie Brennweite, Blende und Gegenstandsweite die Schärfentiefe des Bildes beeinflussen
* reflektieren ihren Arbeitsprozess.
 | Konkretisierung der Inhalte* Aufbau des Auges
* Blende, Brennweite, Gegenstandsweite
* Schärfentiefe
 |
| Lern- und ArbeitstechnikenUnterrichtsgespräch, Produktionsbesprechung, Gruppenarbeit, Reflexion des Prozesses |
| Unterrichtsmaterialien/FundstelleFachbücher, Internet, Fotokamera mit großem Sensor (DSLR/ DSLM Kamera mit Vollformat oder APSC), Zoomobjektive, Stative  |
| Organisatorische Hinweise* Internetzugang zur Recherchezwecken
* Zugang zu Bild- und Tonequipment
* Schulgelände, Schulgebäude als Aufnahmemotiv
 |

Medienkompetenz, Anwendungs-Know-how, Informatische Grundkenntnisse (Bitte markieren Sie alle Aussagen zu diesen drei Kompetenzbereichen in den entsprechenden Farben.)