Anordnung der Lernsituationen im Lernfeld 8: „Nachhaltiges Handeln im öffentlichen Dienst“ (80 UStd.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Abfolge der Lernsituationen**  | **Zeitrichtwert (UStd.)** |
| 8.1 | Den Wirtschaftskreislauf als volkswirtschaftliches Modell zur Darstellung wirtschaftlicher Beziehungen verwenden | 10 |
| 8.2 | Das BIP und weitere Wohlstandsindikatoren sowie den Konjunkturzyklus analysieren | 10 |
| 8.3 | Marktwirtschaftliche Prinzipien und die Rolle des Staates in der sozialen Marktwirtschaft analysieren | 20 |
| 8.4 | Wirtschaftspolitische Ziele analysieren | 20 |
| 8.5 | Unsere Dienstelle nachhaltiger gestalten | 20 |

|  |
| --- |
| **Curricularer Bezug:** Ausbildungsjahr: 2Lernfeld Nr. 8: Nachhaltiges Handeln im öffentlichen Dienst (80 UStd.)Lernsituation Nr. 8.5: Unsere Dienststelle nachhaltiger gestalten (20 UStd.) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Handlungssituation:**Die/der Dienstvorgesetzte gibt einer Gruppe Auszubildender die Aufgabe, Möglichkeiten zur prüfen, Arbeitsprozesse und Arbeitsumgebung ihrer Abteilung nachhaltiger zu gestalten. Dies erfolgt aufgrund der Dienstanweisung: **„Unsere Dienststelle wird nachhaltiger!“**Dazu soll ein Vorschlag zur Verringerung von Ressourceneinsatz in Arbeit und Umfeld erstellt werden und in Hinsicht auf Zielkonflikte zwischen Bürgerorientierung, Effizienz der Arbeit in der Abteilung und sozialen Folgen abgewogen werden.Der Vorschlag, sowie die Entscheidungswege sollen dem Dienstvorgesetzten präsentiert werden. | Handlungsergebnis:* Experteninterview zu den Möglichkeiten der Umsetzung des erarbeiteten Vorschlages.
* Entscheidungsmatrix zum Thema Nachhaltigkeit/Bürgerorientierung/Effizienz der Dienststelle/soziale Folgen.
* Präsentation „Unsere Dienststelle wird nachhaltiger“, mit Visualisierung der Abwägung der Zielkonflikte.
 |
| Berufliche Handlungskompetenz als vollständige Handlung:Die Schülerinnen und Schüler* recherchieren Best-Practice-Beispiele von Dienststellen, Firmen und weiteren Organisationen, die erfolgreiche Anpassungen durchgeführt und ihre Arbeitsprozesse und ihre Arbeitsumgebung nachhaltiger gestaltet haben
* führen eine Exkursion in der eigenen Dienststelle und eine Bestandsaufnahme des Ressourcenverbrauchs von Material und Energie durch
* erarbeiten die Sinnhaftigkeit einer Entscheidungsmatrix
* erstellen und diskutieren eine Entscheidungsmatrix zu dem konkreten Vorschlag
* verstehen und diskutieren die Sinnhaftigkeit nachhaltigen Handelns im öffentlichen Dienst
* führen ein Experteninterview durch und werten dieses aus zu den Umsetzungsmöglichkeiten des gewählten Vorschlags.
 | Konkretisierung der Inhalte:* Nachhaltigkeit als Konzept
* Eigenverantwortung und Selbstmotivation
* Zeit- und Ressourcenmanagement
 |
| Didaktisch-methodische Anregungen:Gruppenarbeit, Internetrecherche, Exkursion, Experteninterview samt Auswertung, Textverarbeitung, digitale Tonaufnahme, Transkriptionssoftware, (Dienstanweisung), Lernortkooperation Dienststelle, Mobiltelefon, Präsentationssoftware, Transskriktionssoftware, Experteninterview (Dienstellenleiter\*innen) |

Medienkompetenz, Anwendungs-Know-how, Informatische Grundkenntnisse

(Bitte markieren Sie alle Aussagen zu diesen drei Kompetenzbereichen in den entsprechenden Farben.)