Anordnung der Lernsituationen im Lernfeld 8: „Nachhaltiges Handeln im öffentlichen Dienst“ (80 UStd.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Abfolge der Lernsituationen** | **Zeitrichtwert (UStd.)** |
| 8.1 | Den Wirtschaftskreislauf als volkswirtschaftliches Modell zur Darstellung wirtschaftlicher Beziehungen verwenden | 10 |
| 8.2 | Das BIP und weitere Wohlstandsindikatoren sowie den Konjunkturzyklus analysieren | 10 |
| 8.3 | Marktwirtschaftliche Prinzipien und die Rolle des Staates in der sozialen Marktwirtschaft analysieren | 20 |
| 8.4 | Wirtschaftspolitische Ziele analysieren | 20 |
| 8.5 | Unsere Dienstelle nachhaltiger gestalten | 20 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Curricularer Bezug:**  Ausbildungsjahr: 2  Lernfeld Nr. 8: Nachhaltiges Handeln im öffentlichen Dienst (80 UStd.)  Lernsituation Nr. 8.4: Wirtschaftspolitische Ziele analysieren (20 UStd.) | |
| **Handlungssituationen:**  Die Bundesregierung stellt ihr wirtschaftspolitisches Jahresprogramm vor, das sich am Stabilitätsgesetz orientiert. In den Medien wird diskutiert, ob die Maßnahmen tatsächlich alle sechs Ziele des magischen Sechsecks berücksichtigen oder ob bestimmte Zielkonflikte auftreten. Die Justiz als Teil des öffentlichen Dienstes ist von diesen wirtschaftlichen Entwicklungen betroffen, insbesondere hinsichtlich der Finanzierung und personellen Ausstattung. Die Auszubildenden setzen sich mit den wirtschaftspolitischen Zielen des Stabilitätsgesetzes und ihren Auswirkungen auf die Justiz auseinander. | Handlungsergebnis:   * Schriftliches Statement zu möglichen Einsparungen oder Investitionen im Justizsektor im Rahmen wirtschaftspolitischer Maßnahmen * Zur Unterstützung des Statements: Diagramm zur Visualisierung der Entwicklung der Indikatoren zum magischen Viereck in den letzten 20 Jahren in Deutschland und Ableiten möglicher Zielbeziehungen * Zur Unterstützung des Statements: Diagramm zur Visualisierung der Zielbeziehungen des magischen Sechsecks. |
| Berufliche Handlungskompetenz als vollständige Handlung:  Die Schülerinnen und Schüler:   * erläutern das Stabilitätsgesetz und dessen wirtschaftspolitische Ziele * definieren und analysieren die sechs Ziele des magischen Sechsecks * untersuchen die Beziehungen zwischen den Zielen (Zielkonflikte, Zielharmonien, Zielindifferenzen) * bewerten die Auswirkungen wirtschaftspolitischer Entscheidungen im Allgemeinen und auf den Justizsektor * stellen Ergebnisse strukturiert dar * reflektieren die eigene Rolle als Bürger und Beschäftigter im öffentlichen Dienst. | Konkretisierung der Inhalte:   * Stabilitätsgesetz (Indikatoren der Zielerreichung, wann gelten Ziele als erreicht, gesetzliche Grundlage, Bedeutung für den öffentlichen Dienst) * Das magische Sechseck * Zielbeziehungen: Konflikte, Harmonien und Indifferenzen * Wirtschaftspolitische Maßnahmen der Bundesregierung und deren Auswirkungen im Allgemeinen und auf den öffentlichen Dienst und die Justiz |
| Didaktisch-methodische Anregungen:   * Internetrecherche * Ausfertigung von Diagrammen und Statistiken | |

Medienkompetenz, Anwendungs-Know-how, Informatische Grundkenntnisse

(Bitte markieren Sie alle Aussagen zu diesen drei Kompetenzbereichen in den entsprechenden Farben.)