Anordnung der Lernsituationen im Lernfeld 8: „Nachhaltiges Handeln im öffentlichen Dienst“ (80 UStd.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Abfolge der Lernsituationen** | **Zeitrichtwert (UStd.)** |
| 8.1 | Den Wirtschaftskreislauf als volkswirtschaftliches Modell zur Darstellung wirtschaftlicher Beziehungen verwenden | 10 |
| 8.2 | Das BIP und weitere Wohlstandsindikatoren sowie den Konjunkturzyklus analysieren | 10 |
| 8.3 | Marktwirtschaftliche Prinzipien und die Rolle des Staates in der sozialen Marktwirtschaft analysieren | 20 |
| 8.4 | Wirtschaftspolitische Ziele analysieren | 20 |
| 8.5 | Unsere Dienstelle nachhaltiger gestalten | 20 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Curricularer Bezug:**  Ausbildungsjahr: 2  Lernfeld Nr. 8: Nachhaltiges Handeln im öffentlichen Dienst (80 UStd.)  Lernsituation Nr. 8.3: Marktwirtschaftliche Prinzipien und die Rolle des Staates in der sozialen Marktwirtschaft analysieren (20 UStd.) | |
| **Handlungssituationen:**  Die Energiekosten der privaten Haushalte haben sich durch den Wegfall eines Energielieferanten stark erhöht. Im Amtsgericht wird diskutiert, warum sich Preise ganz unterschiedlich entwickeln können und welche Einflussmöglichkeiten der Staat hat. | Handlungsergebnis:  Kurzvortrag über realisierbare Vorschläge zu den Einflussmöglichkeiten des Staates zur Steuerung/Reduzierung der Energiekosten sowie das Für und Wider dieser Staatseingriffe. Hierbei Berücksichtigung des Prozesses der Preisbildung im vollkommenen Polypol und der marktwirtschaftlichen Prinzipien sowie der Rolle des Staates in der sozialen Marktwirtschaft. |
| Berufliche Handlungskompetenz als vollständige Handlung:   * erklären, was unter dem Marktbegriff zu verstehen ist * nutzen unterschiedliche Darstellungsformen (z. B. mündliche Beschreibung, Gesprächsprotokoll, Umsetzung in einer Grafik), um die Preisentwicklung im vollkommenen Polypol zu beschreiben * erstellen ggf. Diagramme und beschreiben Entwicklungen mithilfe digitaler Medien * bewerten die Auswirkungen einer freien Preisbildung * nutzen Fachsprache, um die Grundprinzipien der sozialen Marktwirtschaft zu beschreiben * bewerten Einflüsse der Wirtschaftsordnung auf ihren Betrieb * bringen eigene Beiträge in die Diskussion ein und reagieren sprachlich angemessen auf Beiträge anderer * nutzen ggf. digitale Medien zu Visualisierung und Dokumentation ihrer Lernergebnisse * reflektieren den Beitrag der digitalen Umsetzung für ihren Lernprozess. | Konkretisierung der Inhalte:   * Marktarten und -definition * Marktformen im Überblick * Preisbildung im vollkommenen Polypol * Grenzen der freien Preisbildung * Ordnungsmerkmale des Staates * Aufgaben des Staates * Wirtschaftsordnungen im Vergleich * Soziale Marktwirtschaft * Vor- und Nachteile dieser Wirtschaftsordnung * Probleme der Sozialen Marktwirtschaft |
| Didaktisch-methodische Anregungen:   * Recherchetechniken zur Informationsbeschaffung aus verschiedenen Quellen (z. B. Lehrbücher, Internet) * Nutzung digitaler Medien zur Erstellung von Präsentationen * Anwendung von Visualisierungstechniken, um komplexe Inhalte verständlich darzustellen * Durchführung von Gruppenarbeiten zur Förderung der Teamfähigkeit und des kollaborativen Zusammenarbeitens * Lehrbücher, Internet | |

Medienkompetenz, Anwendungs-Know-how, Informatische Grundkenntnisse

(Bitte markieren Sie alle Aussagen zu diesen drei Kompetenzbereichen in den entsprechenden Farben.)