Anordnung der Lernsituationen im Lernfeld 8: „Nachhaltiges Handeln im öffentlichen Dienst“ (80 UStd.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Abfolge der Lernsituationen** | **Zeitrichtwert (UStd.)** |
| 8.1 | Den Wirtschaftskreislauf als volkswirtschaftliches Modell zur Darstellung wirtschaftlicher Beziehungen verwenden | 10 |
| 8.2 | Das BIP und weitere Wohlstandsindikatoren sowie den Konjunkturzyklus analysieren | 10 |
| 8.3 | Marktwirtschaftliche Prinzipien und die Rolle des Staates in der sozialen Marktwirtschaft analysieren | 20 |
| 8.4 | Wirtschaftspolitische Ziele analysieren | 20 |
| 8.5 | Unsere Dienstelle nachhaltiger gestalten | 20 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Curricularer Bezug:**  Ausbildungsjahr: 2  Lernfeld Nr. 8: (Nachhaltiges Handeln im öffentlichen Dienst (80 UStd.)  Lernsituation Nr. 8.1: Den Wirtschaftskreislauf als volkswirtschaftliches Modell zur Darstellung wirtschaftlicher Beziehungen verwenden (10 UStd.) | |
| **Handlungssituationen:**  In der Dienstelle wird über die wirtschaftspolitischen Vorschläge mehrerer Bundestagsparteien diskutiert, die Steuern sowohl für Unternehmen als auch für Bürgerinnen und Bürger zu senken und Zölle auf Güter und Dienstleistungen aus dem Ausland, z. B. den USA, zu erheben. Es werden Argumente dafür und dagegen ausgetauscht. In der Diskussion wird festgestellt, dass die Wirtschaftspolitik recht komplex ist und es Möglichkeiten der Vereinfachung und Visualisierung bedarf, um die wirtschaftspolitischen Vorschläge und ihre möglichen Auswirkungen zu diskutieren. Mithilfe der verschiedenen Modelle des Wirtschaftskreislaufs sollen Standpunkte erarbeitet und vertreten werden. | Handlungsergebnis:  Kurzvortrag zum eigenen Standpunkt zu den Steuersenkungen mit Argumenten dafür bzw. dagegen unter Zuhilfenahme eines Modells des Wirtschaftskreislaufs |
| Berufliche Handlungskompetenz als vollständige Handlung:  Die Schülerinnen und Schüler   * recherchieren und beurteilen die Notwendigkeit von volkswirtschaftlichen Modellen um komplexe wirtschaftliche Zusammenhänge darzustellen * bilden Geldströme im einfachen Wirtschaftskreislauf digital ab * bilden Geldströme im erweiterten Wirtschaftskreislauf digital ab * recherchieren und nennen die Unterschiede zwischen einfachem und erweitertem Wirtschaftskreislauf * recherchieren und erläutern die Beziehungen zwischen den Institutionen des erweiterten Wirtschaftskreislaufs * erklären mithilfe Ihrer Visualisierungen des Wirtschaftskreislaufs die Zusammenhänge und beantworten Rückfragen dazu * erstellen in Teams ein Statementpapier zu den wirtschaftspolitischen Vorschlägen * beschaffen und strukturieren Informationen zu den wirtschaftspolitischen Vorschlägen und werten diese aus * Erklären die wirtschaftspolitischen Zusammenhänge mithilfe der Visualisierungen zum Wirtschaftskreislauf und ihres Statementpapiers. | Konkretisierung der Inhalte:   * Einfacher Wirtschaftskreislauf * Erweiterter Wirtschaftskreislauf |
| **Didaktisch-methodische Anregungen:** Gruppenarbeit | |

Medienkompetenz, Anwendungs-Know-how, Informatische Grundkenntnisse

(Bitte markieren Sie alle Aussagen zu diesen drei Kompetenzbereichen in den entsprechenden Farben.)