**Curriculare Analyse**

|  |
| --- |
| **Lernfeld** **Nr. 8: Nachhaltiges Handeln im öffentlichen Dienst mitgestalten****Ausbildungsjahr: 2****Zeitrichtwert: 80 Stunden** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phase der vollständigen Handlung** | **Kompetenz aus dem Rahmenlehrplan** | **Berufliche Handlungen[[1]](#footnote-1)** | **Anmerkungen[[2]](#footnote-2)** |
| Analysieren: | Die Schülerinnen und Schüler klären ihre Stellung als Beschäftigte im öffentlichen Dienst und ihre Teilhabe als mündige und verantwortungsbewusste Bürgerinnen und Bürger am Gesellschafts- und Wirtschaftsleben. | Die Schülerinnen und Schüler * beschreiben ihre Loyalitäts- und Neutralitätspflichten gegenüber Staat und Justiz
* erläutern Möglichkeiten der Partizipation am Gesellschafts- und Wirtschaftsleben.
 | Arbeit mit dem Gesetz |
| Informieren: | Die Schülerinnen und Schüler informieren sich über die Funktion des Staates als Arbeitgeber in der Gesamtwirtschaft und stellen einen Zusammenhang mit anderen volkswirtschaftlichen Akteuren her (Wirtschaftskreislauf, Wohlfahrtsindikatoren). | Die Schülerinnen und Schüler* beschreiben unterschiedliche Wirtschaftskreisläufe
* ermitteln auf der Grundlage des Wirtschaftskreislaufes das BIP
* hinterfragen die Entwicklung der Staatsquote
* unterscheiden verschiedene Wohlfahrtsindikatoren und beurteilen deren Aussagekraft.
 | Internetrecherche,Anwendung der Fachspracheggf. Fremdsprache |
| Planen: | Die Schülerinnen und Schüler erstellen Vorschläge für nachhaltiges Handeln im eigenen Arbeitsbereich unter Berücksichtigung wirtschaftlicher, ökologischer und sozialer Zielkonflikte im Hinblick auf die Auswirkung auf die Bürgerinnen und Bürger. Sie dokumentieren ihre Ergebnisse mithilfe digitaler Medien | Die Schülerinnen und Schüler* entwickeln Ideen zur Nachhaltigkeit im Betrieb
* reichen Vorschläge zur Optimierung der Nachhaltigkeit bei der JAV ein
* erkennen bei den Vorschlägen mögliche Zielkonflikte, Zielharmonien und indifferente Ziele.
 | Präsentationssoftware |
| Entscheiden: | … und entscheiden begründet für einen der erarbeiteten Vorschläge. | Die Schülerinnen und Schüler entscheiden sich aus der Perspektive der JAV für einen der erarbeiteten Vorschläge. | Textverarbeitungssoft-ware |
| Durchführen: | Die Schülerinnen und Schüler wirken bei der Gestaltung von Arbeitsprozessen in der Behörde mit und beachten dabei eine positive Kommunikations- und Feedbackkultur. | Die Schülerinnen und Schüler* versuchen diese Maßnahme in ihren eigenen Dienststellen zu implementieren
* beachten vorher aufgestellte Regeln zur Kommunikations- und Feedbackkultur.
 | LernortkooperationFeedbackbogen |
| Kontrollieren: | Die Schülerinnen und Schüler untersuchen die Auswirkungen der gesamtwirtschaftlichen und sozioökonomischen Entwicklungen auf ihr Arbeitsumfeld (Konjunkturzyklus, Arbeitsmarkt, Inflation, Nachhaltigkeitsziele) und prüfen vor diesem Hintergrund eigene Handlungsmöglichkeiten.  | Die Schülerinnen und Schüler* analysieren und verstehen den Konjunkturzyklus
* sie erkennen Interdependenzen zwischen Konjunkturzyklus, Arbeitsmarkt, Preisstabilität und Nachhaltigkeitsziele.
 | FachspracheInternetrechercheggf. Einsatz von KI |
| Bewerten/Reflektieren: | Als Beschäftigte im öffentlichen Dienst beurteilen sie das gesamtwirtschaftliche Gleichgewicht als eine Vorgabe staatlichen Handelns (Stabilitätsgesetz und qualitative Ziele). | Die Schülerinnen und Schüler* beurteilen die Notwendigkeit staatlicher Vorgaben zur Erfüllung von wirtschaftlicher Stabilität und Wachstum
* ergänzen die Vorgaben des Stabilitätsgesetzes um qualitative Ziele
* bewerten die Bedeutung dieser Ziele für den öffentlichen Dienst.
 | Visualisierungssoftware |

1. Identifizieren der beruflichen Handlungen unter Berücksichtigung aller Kompetenzdimensionen. Beschreibung mit prozessbezogenen Indikatoren (analysieren, beschreiben, erörtern etc.) [↑](#footnote-ref-1)
2. Anregungen zur Berücksichtigung insbesondere von Aspekten der Digitalisierung, Berufssprache, Nachhaltigkeit, Lernortkooperation [↑](#footnote-ref-2)