**Curriculare Analyse**

|  |
| --- |
| **Lernfeld** **Nr. 1: Die eigene Rolle in der Behörde und im Arbeitsleben mitgestalten****Ausbildungsjahr: 1****Zeitrichtwert: 80 Stunden** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phase der vollständigen Handlung** | **Kompetenz aus dem Rahmenlehrplan** | **Berufliche Handlungen[[1]](#footnote-1)** | **Anmerkungen[[2]](#footnote-2)** |
| Analysieren: | Die Schülerinnen und Schüler analysieren ausgehend von der Gewaltenteilung den Aufbau der Judikative. | Die Schülerinnen und Schüler* erkennen situationsbezogen, welcher Rechtsweg zu beschreiten ist
* erkennen Zweige der Gerichtsbarkeiten und Instanzenzüge.
 | Arbeiten mit dem Gesetz;Anwendung der Fach-sprache;DigitalisierungGVG |
| Informieren: | Die Schülerinnen und Schüler informieren sich durch Nutzung digitaler Medien über weitere Justizbehörden und nehmen die Staatsanwaltschaft als Teil der Exekutive wahr. | Die Schülerinnen und Schüler* erkennen die Stellung der Gerichte in Bezug zur Gewaltenteilung
* unterscheiden die Personen der Rechtspflege
* erfassen die Notwendigkeit und Vorteile der Digitalisierung.
 | Arbeiten mit dem Gesetz;Anwendung der Fach-sprache;Internetrecherche |
| Planen: | Die Schülerinnen und Schüler planen ihren beruflichen Werdegang und analysieren dafür die Besonderheiten eines Beschäftigungsverhältnisses im öffentlichen Dienst und bei Gericht. Sie berücksichtigen die arbeits- und dienstrechtliche Stellung unterschiedlicher Beschäftigungsgruppen und beziehen diese Kenntnisse auf ihre eigene berufliche Entwicklung. | Die Schülerinnen und Schüler* kennen ihre Rechtsstellung als Auszubildende
* unterscheiden zwischen Angestelltenverhältnis und Verbeamtung im öffentlichen Dienst.
 | BBiG, JArbSchG, Ausbildungsvertrag, Ausbildungsordnung Tarifverträge des ÖD, BeamtenverhältnisArbeiten mit dem Gesetz;Anwendung der Fach-sprache;Internetrecherche |
| Entscheiden: | Unter Berücksichtigung des Systems der gesetzlichen Sozialversicherung entscheiden sich die Schülerinnen und Schüler für eine passende Altersvorsorge.Sie ordnen die Bedeutung des Sozialstaates hinsichtlich seiner Stärken und Schwächen ein und leiten daraus Handlungsmöglichkeiten für die eigene und gesellschaftliche Zukunft ab. | Die Schülerinnen und Schüler* unterscheiden die arbeits- und dienstrechtliche Stellung unterschiedlicher Beschäftigungsgruppen
* wenden diese Kenntnisse auf ihre eigene berufliche Entwicklung an
* reflektieren die Vor- und Nachteile der Sozialversicherungen
* verstehen die Notwendigkeit der privaten Altersvorsorge
* beziehen die Kenntnisse auf ihre private Situation.
 | Tarifverträge des öffentlichen Dienstes, BeamtenverhältnisArbeiten mit dem Gesetz;Anwendung der Fach-sprache;Internetrecherche |
| Durchführen: | Die Schülerinnen und Schüler prüfen die Voraussetzungen für die Errichtung eines Betriebsrates und Personalrates sowie einer Jugend- und Auszubildendenvertretung. Die Mitbestimmung bei betrieblichen Entscheidungen veranschaulichen sie mit Hilfe des Betriebsverfassungsgesetzes und der Personalvertretungsgesetze.  | Die Schülerinnen und Schüler* wissen um die Bedeutung von Mitbestimmung und kennen ihre Rolle
* beschreiben die gesetzlichen Grundlagen der betrieblichen Mitbestimmung
* setzen sich mit dem Inhalt und Geltungsbereich von Tarifverträgen auseinander
* beurteilen die Bedeutung der Sozialpartner vor dem Hintergrund der Tarifautonomie.
 | Arbeiten mit dem Gesetz;Anwendung der Fach-sprache;Internetrecherche Gehaltstarif- und Manteltarifvertrag, FlächentarifvertragAblauf der Tarifverhandlungen einschließlich Arbeitskampf |
| Kontrollieren: | Die Schülerinnen und Schüler beurteilen mithilfe der gesetzlichen Grundlagen die wesentlichen Bestimmungen zum Schutz der Beschäftigten. | Die Schülerinnen und Schüler* erörtern die gesetzlichen Bestimmungen des Mutterschutzes, der Elternzeit und des Bundesurlaubsgesetzes
* erfassen die Bedeutung dieser Bestimmungen für ihr privates und berufliches Leben.
 | Arbeiten mit dem Gesetz;Anwendung der Fach-sprache;Internetrecherche;MuSchG, BEEG, BUrlG |
| Bewerten/Reflektieren: | Die Schülerinnen und Schüler reflektieren ihre Arbeitsergebnisse unter Berücksichtigung gesellschaftlicher Vielfalt. | Die Schülerinnen und Schüler* bewerten ihre Rolle im System der Rechtspflege
* reflektieren ihre Möglichkeiten der Mitgestaltung im Arbeitsleben und in der Gesellschaft.
 | Arbeiten mit dem Gesetz;Anwendung der Fach-sprache;Internetrecherche;Fremdsprache |

1. Identifizieren der beruflichen Handlungen unter Berücksichtigung aller Kompetenzdimensionen. Beschreibung mit prozessbezogenen Indikatoren (analysieren, beschreiben, erörtern etc.) [↑](#footnote-ref-1)
2. Anregungen zur Berücksichtigung insbesondere von Aspekten der Digitalisierung, Berufssprache, Nachhaltigkeit, Lernortkooperation [↑](#footnote-ref-2)