

Lernsituation zur AFS 2: Eine Grußkarte an Kunden eines medizinischen Labors gestalten

1. Beschreiben der Ausgangssituation:

Die Lernsituation ist auf alle Fachbereiche und Berufsfelder der Ausbildungsvorbereitung übertragbar, da diese in Anbindung an das Fach Deutsch (AFS 3 und AFS 4) erstellt worden ist. Sie kann in verschiedenen Settings, z. B. als Projekttag oder Projektwoche durchgeführt werden. Je nach Bildungsgang und Fähigkeiten und Fertigkeiten der Lernenden können die Grußkarten per E-Mail oder physisch ausgedruckt an die Kundschaft versendet werden.

2. Darstellung der Verknüpfung von Präsenz- und Distanzunterricht anhand der Phasen der vollständigen Handlung

2.1. Information/Analyse/Zielsetzung

Die Schülerinnen und Schüler werden mit einer Ausgangssituation konfrontiert, welches auf Grundlage eines Einstiegsszenarios als Lehr-/Lernarrangement formuliert ist. Um die Situation zu bewältigen und eine Lösung zu entwickeln, beschaffen sie sich selbstständig weitere Informationen und nutzen von der Lehrkraft bereitgestelltes und didaktisch aufbereitetes Material.

- **Zu fördernde Kompetenzen**

Die Lernenden sind in der Lage, unter Nutzung einer Internetrecherche kundenspezifische Grußtexte zu identifizieren. In ähnlicher Art und Weise sind sie in der Lage, sich Bilder nach passenden Gesichtspunkten darzustellen oder vorschlagen zu lassen.

- **Darstellung und Begründung der Wahl der Methode und Unterrichtsform**

Die Onlinerecherche wird mithilfe selbst gefilterter Quellen für urheberrechtsfreie Bilder und unterschiedlicher Suchmethoden durchgeführt. In erster Linie bietet sich eine arbeitsgleiche Gruppenarbeit an, was sowohl in Präsenz als auch in Distanz erfolgen kann. Die Ergebnisse werden in der Lerngruppe vorgestellt.

2.2. Planung und Entscheidung

Die Schülerinnen und Schüler planen ihre weitere Vorgehensweise und entscheiden, welches konkrete Produkt bzw. Ziel realisiert und welcher Lösungsweg gewählt wird. Darüber hinaus werden Vereinbarungen zur Weiterarbeit getroffen.

- **Zu fördernde Kompetenzen**

Die Lernenden sind in der Lage, auf Basis der eigenen Rechercheergebnisse einen KI-Assistenten hinzuzuziehen. Sie planen selbstständig die Vorgehensweise zur Umsetzung des Vorhabens, wie etwa die Länge oder Formatierung des Grußtextes und das geeignete Datei- und Speicherformat. Dabei entscheiden sie, ob die Grußkarten per E-Mail oder klassisch als Printvariante versendet werden. Sie wählen eine passende Anwendungssoftware aus und dokumentieren ihre Planungsschritte. Auf diesem Wege wird unter anderem ihre Sozialkompetenz gefördert.

Lernsituation zur AFS 2: Eine Grußkarte an Kunden eines medizinischen Labors gestalten

- **Darstellung und Begründung der Wahl der Methoden und der Unterrichtsform**

Die gewählten Methoden und die Unterrichtsform sind darauf ausgerichtet, eine aktivierende, kooperative und kreative Lernatmosphäre zu schaffen. Durch das Arbeiten in Kleingruppen, den Einsatz eines Projektmanagement-Tools und das kreative Gestalten von Grußkarten werden nicht nur fachliche Kompetenzen, sondern auch überfachliche Fähigkeiten wie Teamarbeit, Selbstorganisation und Kreativität gefördert. Diese Herangehensweise unterstützt die individuelle Entwicklung der Lernenden und bereitet sie auf die Herausforderungen der modernen Arbeitswelt vor.

2.3. Durchführung

Die Schülerinnen und Schüler führen die in der Planungsphase erarbeiteten und in der Entscheidungsphase vereinbarten Schritte (selbstständig oder angeleitet) aus. Die Lernenden werden durch einen strukturierten Prozess geleitet, der auf die Entwicklung eines nichtlinearen Textes und dessen visuelle Ausarbeitung abzielt. Dieser Prozess zielt darauf ab, essenzielle Fähigkeiten in Textdesign, effektiver Kommunikation und technischen Kenntnissen zu vermitteln. Innerhalb dieser Phase sind vier zentrale Aktivitäten vorgesehen: das Design des Layouts, die Formulierung von E-Mail-Anschreiben, das Zusammenstellen eines E-Mail-Verteilers sowie der Einsatz des Seriendruck-Assistenten. Auf die Verwendung eines KI-Assistenten wird an dieser Stelle bewusst verzichtet.

- **Zu fördernde Kompetenzen**

Die Lernenden sind in der Lage, unter Nutzung von digitalen Informationsquellen und digitalen Werkzeugen eine Grußkarte und ein E-Mail-Anschreiben in einem kollaborativen Dokument zu erstellen. Sie beachten dabei das Copyright und das Urheberrecht. Die Lernenden sind in der Lage, ein Dateiformat auszuwählen, welches dem Anwendungszweck entspricht. Sie sind fähig, aus einer Kundendatenbank einen E-Mail-Verteiler zu erstellen. Auf diesem Wege werden ihre Fach- und Methodenkompetenz gestärkt.

- **Darstellung und Begründung der Wahl der Methoden und der Unterrichtsform**

Durch ein kooperatives Lernsetting werden die Lernenden auf den handlungsorientierten Unterricht in der beruflichen Aus- und Weiterbildung vorbereitet und Grundlagen von Teamarbeit eingeübt. In dieser Phase sollte kein KI-Assistent verwendet werden, da dieser in der nächsten Unterrichtsphase zur Kontrolle genutzt wird.

2.4. (Selbst-)Kontrolle/Prüfung

Die Lernenden überprüfen selbstkritisch die Zielerreichung bzw. die Problemlösung vor dem Hintergrund der erfolgten Planung. Sie lassen sich mit Hilfe eines KI-Assistenten für den Gruß Text Verbesserungen vorschlagen, in dem die Lernenden beispielsweise folgenden Prompt verwenden: *„Bitte überprüfe, ob der folgende Gruß text für den Versand an Ärztinnen und Ärzte geeignet ist. Der Absender ist ein medizinisches Labor. Achte besonders auf Professionalität, Höflichkeit und Rechtschreibung.“*

Lernsituation zur AFS 2: Eine Grußkarte an Kunden eines medizinischen Labors gestalten

- **Zu fördernde Kompetenzen**

Sie haben die Fähigkeit und Bereitschaft mit Hilfe von KI-Assistenten die geschriebenen linearen Texte zu kontrollieren und adressatengerecht anzupassen. Diese Phase hat unter anderem eine Förderung der Fachkompetenz zum Ziel.

- **Darstellung und Begründung der Wahl der Methoden und der Unterrichtsform**

In Einzelarbeit nutzen die Lernenden zunächst die gemeinsam erstellte Grußkarte und kontrollieren den Grußtext. Dies kann mit Hilfe eines eigenen Prompts oder mit Hilfe eines Prompts der Lehrkraft geschehen. Das ausgewählte Design wird in Partnerarbeit besprochen.

2.5. Reflexion/Bewertung

Die Schülerinnen und Schüler reflektieren die Rückmeldung der KI zum Grußtext und die Rückmeldung zum Design.

Zu fördernde Kompetenzen

Die Lernenden sind in der Lage mit Hilfe der KI-Rückmeldung den Text zu reflektieren und entsprechend anzupassen. Die Lernenden haben die Fähigkeit und Bereitschaft zukünftig die erworbenen Kompetenzen auf ihr privates und berufliches Umfeld zu übertragen. Hierbei wird ihre Sozialkompetenz gestärkt.

- **Darstellung und Begründung der Wahl der Methoden und der Unterrichtsform**

Im Plenum tauschen sich die Schülerinnen und Schüler über ihre Erkenntnisse bezüglich des Umgangs mit der KI sowie zu ergriffenen Maßnahmen aus. Im Idealfall können sie den Einsatz von KI-Assistenten bei einem zukünftigen Briefverkehr nutzen, um ihre Korrespondenz adressatengerecht zu formulieren.

Ggf. alternative Möglichkeiten der Unterrichtsorganisation

Findet ein bildungsbegleitendes Praktikum statt, können die Grußkarten für die Betriebe entwickelt und an sie versendet werden, z. B. als Weihnachtskarten oder zu Firmenjubiläen. Das Feedback der Unternehmensvertreter zu den Grußkarten kann in die Reflexion der Lernsituation einfließen.

3. Ggf. bereits veröffentlichte Materialien

-