|  |  |
| --- | --- |
| **Bildungsgang:** Berufsfachschule Anlage B3, Fachbereich Gesundheit/Erziehung und Soziales, Sozialassistenz, Schwerpunkt Erziehung, Bildung und Betreuung für Grundschulkinder  **Handlungsfeld/Arbeits- und Geschäftsprozess(e):** Handlungsfeld 1 „Bildung und Erziehung“  **Lernfeld/Fächer:** LF 4 AFS 4.1; LF 10, AFS 10.1, Fächer „Erziehung, Bildung und Betreuung“ + „Arbeitsorganisation und Recht“  **Lernsituation Nr.: 2** Erste Orientierung im Praktikum der OGS – Beziehungen gestalten (10 UStd.) | |
| Einstiegsszenario (Handlungsrahmen)  AFS 4.1 Auch die Kinder lernen sie immer besser kennen und haben beobachtet, dass die Kollegin Conny einen guten Kontakt zu den Kindern hat: Die Kinder kommen von allein auf sie zu, wollen mit ihr spielen und erzählen von ihren Freizeitaktivitäten. Sie fragen sich, was wichtig ist, um mit den Kindern in Kontakt zu kommen, um eine gute Beziehung aufzubauen und mit ihnen angemessen kommunizieren zu können. | Handlungsprodukt/Lernergebnis  Planung eines Praxisbesuchs  Bericht/ Übersicht/ Organigramm zur OGS  ggf. Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung  s. Handreichung/Praxisleitfaden zu Praxisbesuchen (schulintern) |
| Wesentliche Kompetenzen   * LF4, AS 4.1: Die Schülerinnen und Schüler gestalten die Beziehungen zu den Kindern unter Wahrung von angemessener Nähe und Distanz (Z 2). Die Schülerinnen und Schüler wenden verbale und nonverbale Techniken der Kommunikation an (Z 3). * LF10, AS 10.1: Die Schülerinnen und Schüler kennen die Bedeutung (Z 1) und gesetzliche Rahmenbedingungen der Ganztagsbetreuung für Grundschulkinder (Z 2). | Konkretisierung der Inhalte  Kommunikation  Beziehungsgestaltung  Aufbau OGS  Arbeitsbereiche/Rollen OGS |
| Lern- und Arbeitstechniken | |
| Unterrichtsmaterialien/Fundstelle  https://praxis.liga.nrw.de/ | |
| Organisatorische Hinweise  *z. B. Verantwortlichkeiten, Fachraumbedarf, Einbindung von Experten/Exkursionen, Lernortkooperation* | |